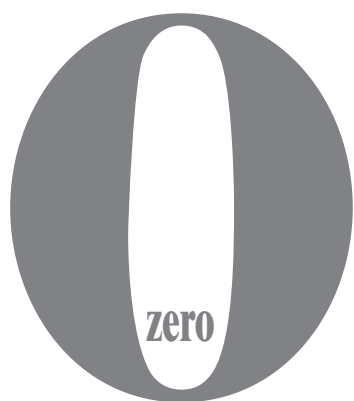


新装第1版

茅ヶ崎方式 国際英語教本 Book 0



からスタート 再学習の英語

茅ヶ崎方式英語会

後編



＜ 序 文 ＞

茅ヶ崎方式英語会は１９８１年の創設から一貫して LISTENING を基盤とした独自の教本類を使用して来ました。これまで何回か改訂を重ね、３０年を経て、このたびようやく、全教材を網羅する４,０００語を確定するとともに、次の８冊の教本類と月刊英語教本をひとつの学習システムとして完成することが出来ました。

	教本類名	内 容	用語数
1	茅ヶ崎方式国際英語 基本 4,000 語	茅ヶ崎方式で使用する全用語の説明	4,000
2	0 からスタート再学習の英語 前編	もう一度英語をやり直したい人向け	250
③	0 からスタート再学習の英語 後編	前編修了者向け	500
4	茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-1	LISTENING と統語法の基礎	1,000
5	茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-2	ニュース理解の基本用語と知識	2,000
6	茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-3	LISTENING の仕上げ	3,000
7	茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-4	LISTENING, 語彙、統語法の仕上げ	4,000
8	茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-5	WRITING & SPEAKING	4,000
9	茅ヶ崎方式月刊英語教本	最新のニュースを教材とした中・上級者用	4,000

*茅ヶ崎方式学習システムの使い方 p.160 参照

これらの教本類で学んだ人達は数十万人に上り、今も全国１５０の協力校*で毎年数千人の会員がこのシステムのもとで学習しています。自分の現在の力に合ったところから始めて、確実に国際社会の中で役立つ英語力を身につけてください。

２０１２年２月 初代代表 元NHK国際局記者 松山 薫

* 協力校の所在地は、茅ヶ崎方式英語会ホームページに掲載されています。月刊英語教本は、2015年８月に廃刊となりました。また茅ヶ崎方式英語教本は茅ヶ崎方式国際英語教本として再発行されています。

はじめに

この教本は、BOOK-0〔前編〕（UNIT 1～20）とおなじく、**中学校で一応英語を勉強しながらよくわからなかったり、途中で挫折した人、社会に出てからもう一度英語をやり直したい人**のための学習書です。

後編は、前編での学習効果を踏まえて、次の課程である**BOOK-1 への橋渡し**をはかるものですが、後編から始める人にも配慮して、LISTENING 教材の語数、構文などは、やさしいものから徐々にレベルを上げるように構成してあります。

使用する単語は、前編の 250 語に 250 語をくわえ合計 500 語です。また、構文の中心になる「英語の仕組み」の説明も、前編の重要な部分は、繰り返して学習できるようになっています。

英語の学習方法がよくわからない人達のために、巻末に、30 年にわたる茅ヶ崎方式の実績と、最近の脳科学の進歩等に基づく学習方法が説明してありますので、よく読んで理解してから、学習を始めてください。

2012年2月 著者一同

* この教本は、BOOK-0〔前編〕とともに、茅ヶ崎方式英語会准協力校 CLASS-0 の基本教本として使用します。

茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-O〔後編〕 目次

UNIT-21 与謝野 晶子 ……………	6	UNIT-31 マリア・カラス ……………	63
UNIT-22 植村 直己 ……………	13	UNIT-32 大宅 壮一 ……………	69
UNIT-23 古今亭 志ん生 ……………	18	UNIT-33 ビル・ゲイツ ……………	75
UNIT-24 杉原 千畝 ……………	23	UNIT-34 安藤 百福 ……………	81
UNIT-25 マハトマ・ガンジー ……	28	UNIT-35 岩城 宏之 ……………	86
UNIT-26 澤田 教一 ……………	34	UNIT-36 津田 梅子 ……………	92
UNIT-27 前畑 秀子 ……………	41	UNIT-37 吉岡 弥生 ……………	99
UNIT-28 北里 柴三郎 ……………	47	UNIT-38 E・ライシャワー ……………	105
UNIT-29 ヘレン・ケラー ……………	53	UNIT-39 新渡戸 稲造……………	111
UNIT-30 嘉納 治五郎 ……………	58	UNIT-40 キング牧師 ……………	117

各 UNIT の組み立て（右ページ→）

英語ひとくちばなし

⑦ 4技能と4泳法 ……………	11	⑨ スペリングと発音……………	68
⑧ 英語の音声 ……………	39	⑩ 自律的学習の8原則……………	97
PHONICS ルーラー一覧表 ……………	123		
人物歴史年表……………	124		
不規則動詞一覧表……………	125		
日本語訳と解答……………	127		
茅ヶ崎方式英語学習システムの使い方……………	162		
この教本の構成と使い方……………	164		
著者、監修者、英文校閲者、CD 吹き込み者略歴 ……………	167		

各 UNIT の組み立て

- ① LISTENING （英文の聴き取り）
- ② QUESTIONS （LISTENING の内容についての簡単な質問）
- ③ WORD TEST （LISTENING に使用されている単語のテスト）
- ④ 説明 （単語の説明）
- ⑤ EXERCISE 1 （LISTENING の英文のチャンクの組み立て）
- ⑥ EXERCISE 2 （既習の単語と構文を用いた簡単な英文の作成）
- ⑦ 英語の仕組み （文法事項などの説明）（下表）
- ⑧ EXERCISE 3 （⑦ の練習問題）
- ⑨ PHONICS （英語の文字と発音の関係についての説明）
- ⑩ EXERCISE 4 （⑨ の練習問題）
- ⑪ 発話練習 （LISTENING で採り上げた人物についての簡単な対話）

* それぞれの学習法については巻末の「この教本の構成と使い方」参照

⑦ 英語の仕組み

前 編				後 編			
内 容	頁	内 容	頁	内 容	頁	内 容	頁
品詞	8	接続詞	63	品詞	9	特殊疑問文	66
不規則動詞	13	完了形	68	主語と述語	16	比較	72
時制	18	命令文	73	補語と目的語	21	時制	78
疑問文 (1)	23	補語 (2)	78	受動態	26	関係代名詞	84
補語 (1)	30	関係代名詞	84	5 文型	31	複合関係代名詞	89
受動態	35	綴りと発音①	91	前置詞	37	関係副詞	95
疑問文 (2)	40	綴りと発音②	97	接続詞	44	関係代名詞省略	102
目的語	46	名詞チャンク	102	chunking 1	50	不定詞	108
現在・進行	51	動詞チャンク	112	chunking 2	56	動名詞	114
疑問文 (3)	57	副詞チャンク	117	普通疑問文	61	分詞	120

YOSANO AKIKO



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p128

Yosano Akiko is famous for her poem, "Kimi shinitamou kotonakare". She wrote the poem for her younger brother who was fighting in the Japanese-Russian War. Some people spoke ill of the anti-war poem. To those people, the poet answered, "I only expressed my feeling honestly." Her husband, Yosano Tekkan, was also a poet. In 1911, the couple visited several European countries, including Britain, France and Germany. The tour was very helpful for Akiko as a poet.

1. この詩は、誰のために書かれたのですか？
2. この詩に対する反響は？
3. 彼女はなんと答えましたか？
4. 彼女と夫は 1911 年に何をしましたか？
5. その結果は？

CD 3

WORD TEST

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. famous | 10. honestly |
| 2. poem, poet | 11. also |
| 3. write | 12. visit |
| 4. fight | 13. several |
| 5. speak ill of | 14. including |
| 6. anti-war | 15. tour |
| 7. answer | 16. helpful |
| 8. express | * the Japanese-Russian War |
| 9. feeling | |

WORD の説明

1. **famous** : 有名な **famous** for ~ , ~ で有名な Yosano Tekkan is **famous** for his **poem**, "Hito o kouru uta". <人を恋うる歌 「妻を娶らば才たけて」 >
The Shonan Beach is **famous** for surfing. Both **companies** are **famous worldwide** for their game software. 両社は共にゲームソフトで世界的に有名だ。
2. **poem** : 詩 **poet** 詩人 Chinese **poem** 漢詩 I like to **read** Akiko's **poems**. Miyazawa Kenji is a **farmer poet**. 農民詩人
3. **write** : 書く 不規則動詞 write wrote written, **write** a letter (book, diary) Murasaki Shikibu **wrote** Genji Monogatari 1,000 years ago.
4. **fight** : 戦う〔名詞〕戦い 不規則動詞 fight fought fought, **fighting** 戦っている boxers **fighting** in the ring, American soldiers **fighting** in Iraq
5. **speak ill of** ~ : ~ のことを悪く言う speak 話す 不規則動詞 speak spoke spoken, Some **parents spoke ill of** the **teacher**. ある親達は、その先生のことを悪く言った。 cf. **speak well of** ~ : ~ のことをよく言う、ほめる
The **teacher always speaks well of students**. その教師は、いつも生徒のことをほめる。
5. **anti-war** : 戦争反対の、反戦の **anti-** 反 **anti-Japanese feeling** 反日感情

- anti-Giants fans, anti-aging drug 抗老化薬 anti-cancer drug cf. pro- 親 ~ pro-Japanese feeling 親日感情 pro-American politicians 親米政治家
7. answer : 答える〔名詞〕答え, 返事 Please answer me! 私 (の質問) に答えてください! The husband did not answer her question. 夫は彼女の質問に答えなかった。Q & A = Question and Answer
8. express : 表現する ex 外へ + press 押す〔名詞〕expression 表現 Please express your opinion! 自分の意見を述べてください! People expressed their anti-government feeling. 人々は、反政府感情を表明した。
9. feeling : 感情〔動詞〕feel national feeling 国民感情 feeling of hunger 空腹感 * フィーリングが合わない
10. honestly : 正直に〔形容詞〕honest 正直な + ly〔副詞語尾〕Express yourself honestly! 正直に言え! The boy spoke honestly. 少年は正直に話した。George Washington was an honest boy.
11. also : もまた He also is a pro-American politician. His mother also spoke ill of the teacher. Her husband was also a teacher. 彼女の夫も先生だった。
12. visit : 訪問する〔名詞〕訪問 Foreign tourists often visit Kamakura. "Visit Japan"「日本へ行こう」日本政府の観光キャンペーン goodwill visit 親善訪問
13. several : 幾つかの I know several places (that are) good for camping. 私はキャンプに適した場所をいくつか知っている。
14. including : ~ を含む ~ modern Japanese poets, including Yosano Tekkan and his wife, Akiko 与謝野鉄幹、晶子を含む近代日本の詩人達 Asian countries, including Japan and China, foreign tourists, including Americans
15. tour : 旅行〔発音に注意〕tour company 旅行会社 sightseeing tour 観光旅行 tour guide 観光ガイド tourist 観光客 (The) Emperor Showa toured the United States after the war.
16. helpful : 助けになる help〔名詞〕+ ful〔形容詞語尾〕beauty → beautiful The study tour was helpful for him as a teacher. その見学旅行は、教師としての彼に助けになった。helpful advice (hint) 役に立つ助言 (ヒント)
- * the Japanese-Russian War 日露戦争 (1904 ~ 1905) 朝鮮半島と満州南部を主戦場とした日露両帝国の戦争

EXERCISE 1

答 p128

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. famous, Yosano Akiko, for that poem, is
2. for her younger brother, wrote, she, the poem
3. the anti-war poem, spoke ill of, some people
4. my feeling, honestly, only, expressed, I
5. visited, several European countries, the couple, including France

英語にしてください。

1. 宮沢賢治は、農民詩人として有名だ。
2. その女性は、イラクで戦っている夫に手紙を書いた。
3. ある人達は、その農民作家を悪く言った。
4. 先生は、その生徒に「正直に答えなさい」と言った。
5. 大勢の観光客が、中国を含む幾つかのアジアの国々を訪れる。

英語の仕組み ⑩ 8 品詞

(See BOOK-0 [前編] 英語の仕組み ① 品詞)

英語の品詞名の太字は略語

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. 事物の名称 | () (noun) |
| 2. 名詞の代わりになる語 | () (pronoun) |
| 3. 名詞を修飾、説明する語 | () (adjective) |
| 4. 動作や状態を示す語 | () (verb) |
| 5. 動詞や形容詞、他の副詞を修飾する語 | () (adverb) |
| 6. 句を先導する語 (See p. 8.) | () (preposition) |
| 7. 文、句、語をつなぐ語 (See p. 9.) | () (conjunction) |
| 8. 叫び声など | () (interjection) |

* 冠詞 (a, the) は、形容詞の役割を果たす。

* 数詞 (10, 10th など) は、名詞または形容詞の役割を果たす。

* 関係代名詞 (See 英語の仕組み ⑮ , ⑳ , ㉓)

* 関係副詞 (See 英語の仕組み ㉔)

EXERCISE 3

[I] 上記の 1. ～ 8. の () 内に品詞名を書き入れてください。

[II] 次の文から、名詞、代名詞、形容詞、動詞、副詞を抜き出して、分類してください。
「与謝野晶子は、明治 11 年、大阪、堺市の和菓子店に生まれた。若い頃から小説や和歌に親しみ、詩人の与謝野鉄幹が創設した「明星」に投稿して頭角を現し、後に彼と結婚した。」

- | | |
|-----|-----|
| 名詞 | () |
| 代名詞 | () |
| 形容詞 | () |
| 動詞 | () |

副詞 ()

[III] LISTENING の英文から、英語の名詞と動詞を 3 つずつ、代名詞、形容詞、副詞を 2 つずつ抜き出し、動詞、形容詞、副詞については、どのような役割を果たしているか説明してください。(動詞→動作か、状態か。形容詞→修飾か説明か。副詞→動詞、形容詞、他の副詞のいずれを修飾しているか)

名詞 () () ()
 動詞 () () ()
 代名詞 () ()
 形容詞 () ()
 副詞 () ()

CD 4

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

a + 子音 + e (e のついた母音) は、前の a だけアルファベット読みして [ei] (エイ) と発音し、子音の後ろの e は読まない。

late hate mate sale tale bake

ai = ay (2 文字母音 rain 型) は、前の a だけアルファベット読みして [ei] (エイ) と発音し、後ろの母音 i, y は読まない。発音記号では 2 つの文字で [ei] と表記されるので 2 つの音をはっきり言ってしまうがちだが、[e] を (エ) と強く言って、余韻として [i] (イ) と言う。

* y は半母音という名で子音に分類されるが、音声的には母音的な性質を持っている。

rain wait fail daily rail way say May

CD 5

EXERCISE 4

答 p129

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. b □ s □ 2. tr □ □ n 3. afr □ □ d 4. p □ □ 5. r □ c □

EXERCISE 5

答 p129

発話練習

- Do you know anything else about Yosano Akiko ?
Yes, I do. No, I don't.
- Tell me what you know about her.

<英語ひとくちばなし>は、英語を学ぶ人達が知っておいて欲しい常識的な事柄を、やさしく解説したものです。

英語の学習と水泳の練習には、共通点が多いように思います。どちらも技能を習得する過程と考えれば、当然のことかもしれません。

6歳の時に川で泳ぎ始め、戦中、戦後の1時期を除いて、50年近く泳いでいますが、我が水泳人生は、はっきりふたつの時期に分かれます。川や海では、前が見えないと危険なので、ほとんど蛙泳ぎでしたが、戦後温水プールが普及して、行って見ると、クロールですいすい泳いでいる人がいて、自分もと思って、スイミング・スクールに入りました。そこで出会ったコーチが、私の水泳人生を変えてくれました。

プールでの水泳には4つの泳法がありますが、基本になるのはクロールです。また、クロールの基盤、つまり、すべての泳ぎの基盤になるのは、クロールのキック、バタ足です。私は、若い頃の柔道の練習で、右足の関節を痛め、その後遺症で、バタ足が他のメンバーのようにうまく出来ませんでした。それで、バタ足の練習が終わった頃もぐりこむことにしていたのですが、いつも冗談ばかり言っているコーチが、ある時、真剣な顔で、「人間は、バタ足で泳げる距離しか、正確には泳げません。バタ足がいやなら、退会してください」と言いました。

それから必死でバタ足の練習に取り組み、1年を過ぎる頃には、バタ足が大好きになっていました。すると、コーチの言うとおり、クロールで泳げる距離もどんどん伸びていきました。それだけでなく、ほとんど出来なかったバタフライでも泳げるようになり、蛙泳ぎも平泳ぎに進化していました。背泳ぎは、クロールの裏返し、バタフライは、両手両足を同時に打つクロール、平泳ぎはバタフライの変形だから、それは当然というのが、コーチの説明でした。

茅ヶ崎方式英語学習法を構築するに当たり、英語でクロールに当たるものは何かと考え、LISTENINGだと思い至りました。また、LISTENINGの基盤になるのが、語彙と構文であることにも、改め

て気付きました。LISTENING の練習は、なかなか進歩が自覚できず、苦しいものですが、一定数の単語を確実に身につけ、英語の構文になれば、聴く力は、ある日、アッと驚くほど急激に進歩します。聴いてわかる英文は、読めば必ずわかります。LISTENING と READING の力がついてくると、語彙が増え、構文の理解も進みますから、英文を書く力（WRITING）もついてきます。英文を書く速度（retrieval time）を上げていけば、話す力（SPEAKING）に展開します。

つまり、英語の 4 技能はそういう過程の中で身につけていくのだと考えています。同時に、価値ある技術を身につけようとするれば、「継続は力」であり、また、ある 1 時期は集中的に努力することも必要です。(M)

UEMURA NAOMI



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p129

Uemura Naomi was a **world-class** Japanese **adventurer**. He **climbed** the highest mountains in five **continents**. They **included** Kilimanjaro in Africa, and Everest in Asia. When he **entered** Meiji **University**, Uemura was the **smallest** and **weakest** member of the school's mountaineering club. He **trained hard** for his **adventures**. On his 43rd **birthday**, he **became** the **world's** first solo **climber** of Mount McKinley, the highest peak in North America, in the winter season. The next day, **contact was lost** and he **has** not **been heard of since**.

QUESTIONS

答 p129

1. どんな人のストーリーですか？
2. 彼はどんなことを成し遂げましたか？
3. 大学に入った時はどんな状態でしたか？
4. 43歳の誕生日に、何を成し遂げましたか？
5. その後どうなりましたか？

CD 7

WORD TEST

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. adventure | 9. hard |
| 2. climb | 10. become |
| 3. continent | 11. contact |
| 4. include | 12. lose |
| 5. enter | 13. hear |
| 6. small | 14. since |
| 7. weak | * Kilimanjaro |
| 8. train | * McKinley |

WORD の説明

1. **adventure** : 冒険→ ad + venture 冒険的事業 **adventure story** 冒険談、冒険小説 The **Adventures** of Huckleberry Finn, **adventurer** **adventure**+er(人) 冒険家 The New Zealand **adventurer** **reached** the **top** of Everest in 1953. そのニュージーランドの冒険家は1953年エベレストの頂上に到達した。
2. **climb** : 登る〔発音に注意〕bは発音しない。bomb 爆弾 thumb 親指 Miura Yuichiro **climbed** Mt. Everest when he was 75. 三浦雄一郎は75歳の時エベレストに登った。 **climber** 登山者 = mountaineer, mountaineering club = Alpine club 山岳部
3. **continent** : 大陸 There are seven **continents** in the **world**. They are Asia, Africa, Europe, North America, South America, Antarctica and Australia. the Eurasian **Continent** (Europe+Asia) Christopher Columbus **discovered** a new **continent**. クリストファー・コロンブスは新大陸を発見した。
4. **include** : (全体の一部として) 含む The **price includes** the **tax**. その値段は、税金を含んでいる。The Eurasian **Continent includes** Asia and Europe. は不可。(それで全部だから)
5. **enter** : 入る I **saw** him **enter** the **library**. 彼が図書館に入るのを見た。 **enter** school 入学する **enter** a **company** 入社する entrance 入り口 entrance exam 入学(入社)試験

- 験 The **Emperor entered** the **hospital** for **cancer treatment**. 天皇は癌の治療のために入院した。
6. **small**: 小さい small 原級 smaller 比較級 smallest 最上級。最上級の形容詞には、原則的に定冠詞 (the) を付す。(See 英語の仕組み ③④)[反意語] **large**
7. **weak**: 弱い weak weaker weakest, the **smallest** and **weakest** (定冠詞は the smallest の the を共用〔省略〕) the **weaker** sex 女性 (但し、侮蔑的) Mother Teresa was a **great** mother for **weak people**. * ウィーク・ポイント
8. **train**: 訓練する〔名詞〕 **training**, He is **training hard** for the baseball **match**. The school **trains** dogs. **hard training** 猛訓練 **trainer** 訓練士 * トレーナー (運動、訓練する時に着る服) は日本語。英語では **sweat shirt**
9. **hard**: 熱心に、猛烈に〔形容詞〕熱心な、猛烈な Tsuda Umeko **studied** English very **hard**. It rained very **hard**. 猛烈に雨が降った。She **studied hard** to **enter** the **law school**. The **politician worked hard** for the **nation's interest**. その政治家は国益のために懸命に働いた。* ハード・パンチャー
10. **become**: ~になる 不規則動詞 become became become, Kurosawa **became** one of the **world-class film directors** of the 20th century. 黒澤明は20世紀の世界的な映画監督の一人になった。He **became ill**. 彼は病気になる。
11. **contact**: 接触、連絡 The fishing boat **lost contact** with **other** vessels in the Pacific off Nojimazaki. その漁船は野島崎沖の太平洋で他の船との連絡を絶った。He **broke** his **promise** to **keep in contact** with his mother. 彼は母親と連絡を保つという約束を破った。contact lens * アイ・コンタクト (サッカー)
12. **lose**: 失う〔発音に注意〕不規則動詞 lose lost lost, He **lost** face. 面目を失った。(日本語と同じ発想) The **adventurer lost** his **life** on Everest the next morning. その冒険家は、翌朝、エベレストで落命した。the next morning 翌朝、next morning 明朝 The **cabinet lost** its **public support**. 内閣は国民の支持を失った。
13. **hear**: 聞く、〔消息を〕聞く **hear of** ~, ~について (消息を) 聞く I **haven't heard** of her. 彼女がどうしているかは聞いていない。= She **hasn't been heard of**. (受動態)
14. **since**: それ以来 I **have not seen** him **since**. それ以来彼に会っていない。They **have since become more** friendly. 彼らはその後いっそう親密になった。
- * **Kilimanjaro** タンザニア北部にあるアフリカ大陸の最高峰 (5,895 メートル)、周囲は国立公園になっており、日本からの観光客も多い。
- * **McKinley** アラスカにある北米大陸の最高峰 (6,194 メートル)、アメリカの第25代大統領 William McKinley の名をとって命名された。

EXERCISE 1

答 p129

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. the highest mountains , **climbed**, in five **continents**, he
2. was, the **smallest** member, he, of, the school's mountaineering club
3. **hard**, for his **adventures**, **trained**, he
4. the **world's** first solo **climber**, **became**, of the mountain, in winter, he
5. **has** not **been heard** of, and, **contact**, **since**, **was lost**, he, the next day

EXERCISE 2

答 p130

英語にしてください。

1. 北島康介は、**世界的な**日本人水泳選手の一人です。
2. 箱根への**外国人観光客**は、**大勢の中国人を含む**。
3. 谷亮子は、オリンピックのために、**猛烈に**自分を鍛えた。
4. 堀江謙一は、太平洋を単独で**横断した世界**で最初のヨットマン (yachtsman) **になった**。
5. その**冒険家**は、**誕生日に連絡が途切れ、それ以来消息が明らかになっ**
ていない。

英語の仕組み ㉔ 主語と述語

- 文には、文の主題を示す部分である主部と、主部について説明する部分である述部があります。

Noguchi Ken **is** an alpinist. (**野口健**は、**登山家です**。)

主部

述部

主部

述部

The founder of Daiei Inc. **brought** American-style discount selling into **Japan**.

主部

述部

(**ダイエーの創業者**が、**日本にアメリカ流の割引販売を持ち込んだ**。)

主部

述部

- 主部の中心になる語 (**太字部分**) を主語、述部の中心になる動詞 (**太字部分**) を述語動詞といいます。
- 日本文では、主語は、しばしば、省かれますが、英文の場合は、原則として (命令文などを除き) 主語が必要です。
- 英文の述語動詞は、時制 (See 英語の仕組み ㉑) や態 (能動態、受動態 See 英語の仕組み ㉒, ㉓) によって、しばしば、2語以上になります。
- ひとつの文の中に、主部、述部が2回以上含まれている場合、それぞれを、節といいます。

EXERCISE 3

答 p130

次の文を / で主部と述部に分け、主語と述語動詞を () で囲んで下さい。

1. Some people spoke ill of the anti-war poem.
2. Her husband was also a poet.
3. Some of the modern Japanese poets, including Akiko, are still very popular among us.
4. The next day, he lost contact and has not been heard of since.
5. There are seven continents in the world.
6. Foreign tourists from Asian countries want to see Mt. Fuji.
7. Patrol ships rushed to the scene when the fishing boat lost contact with other vessels in the Pacific.
8. The farmer poet wrote a lot of poems before he died at 37.
9. What is the highest mountain in the world ?
10. The mother told her son, " Go to school soon."

22

CD 8**PHONICS**

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

e+ 子音 +e (e のついた母音) は、前の e だけ [i:] (イー) とアルファベット読みして後ろの e は読まない。

eve evening these Japanese

ea = ee (2 文字母音 rain 型) は、前の e だけ [i:] (イー) と発音して後の母音 a, e は読まない。

tea mean read speak lead need deed speed

CD 9**EXERCISE 4**

答 p130

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. ☐ v ☐ ning 2. t ☐ ☐ ch 3. ☐ ☐ ch 4. decr ☐ ☐ se 5. def ☐ ☐ t

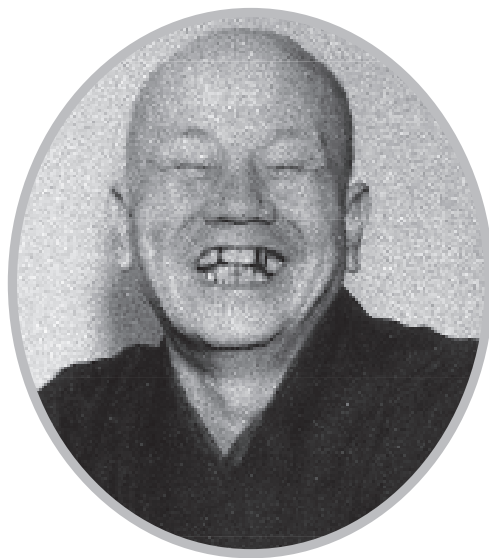
EXERCISE 5

答 p130

発話練習

1. Do you know any other things about Uemura ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

KOKONTEI SHINSHO



23

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p131

Kokontei Shinsho was a **master** rakugo **storyteller** in the Showa **Period**. Shinsho **attracted** a lot of rakugo fans with his Bohemian-style **performances**. The **performances** **reflected** his **lifestyle**. He loved sake and was **always poor**. Shinsho changed his stage **name** more than ten **times** to dodge bill **collectors**. His CDs **are selling** well 35 years after his **death**. His eldest and second **sons** were **also famous** rakugo **performers**. They **are** now **resting** in peace at the **same** temple in Tokyo.

1. この落語家の特徴は？
2. 彼の生活状態は？
3. なんで、名前を何回も変えたのですか？
4. 彼の人気はどんなところに現れていますか？
5. 息子たちは？

CD 11

WORD TEST

- | | |
|----------------|------------|
| 1. master | 8. time |
| 2. tell | 9. collect |
| 3. attract | 10. sell |
| 4. a lot of | 11. rest |
| 5. performance | 12. same |
| 6. reflect | * Bohemian |
| 7. always | |

WORD の説明

1. **master** : 名人、達人〔動詞〕習得する **master painter** 絵の巨匠 It is not easy to **master** a foreign language. 外国語をマスターするのは容易ではない。Reading aloud is an **effective** way to **master** a foreign language. 音読することは、外国語をマスターするのに有効な方法である。
2. **tell** : 述べる、語る 不規則動詞 tell told told, tell+er 語る人 **storyteller** 物語をする人、物語作家 He **told** me so. The boy **promised** his father that he would **tell** the truth. 少年は父親にこれからは本当のことを言うと言束した。
3. **attract** : 引きつける〔名詞〕**attraction** 引きつけるもの→魅力、呼び物 **attract foreign tourists** to Japan 日本に外国人観光客を呼びこむ
4. **a lot of** : 沢山の、大量の = many much, a lot of people = many people, a lot of money = much money, She wrote a lot of poems. He drinks a lot of sake. The student has a lot of scientific knowledge. * 目的語には many, much を用いず、a lot of を使う。
5. **perform** : 演技(演奏)をする〔名詞〕**performance** 演技、演奏、何かをすること **performer** 演技(演奏)者、芸人 The Japanese Olympic team **performed** well. 日本のオリンピック選手団はよくやった。comic **performer** = comedian, **leading performer** 主演者 Rakugo fans gathered at the hall to **enjoy** his performances. * 日本語のパフォー

マンスは、「見かけだけの演技」という悪い意味に使われる。

6. **reflect** : 反射する、反映する〔名詞〕
reflection His good performance reflected his hard training. 彼の立派な演技は猛練習を反映したものだ。An echo is the **reflection** of sound. こだまは音の反射だ。

7. **always** : いつも Some African children are **always** hungry. かなりのアフリカの子供たちはいつも空腹だ。Tatsuyoshi, a Japanese boxer, **always has fighting spirit**. 日本人ボクサーの辰吉選手はいつも闘争心を持っている。

8. **time** : 回 one **time** 1回 = **once**, two **times** 2回 = twice, **many times** 何回も
 How **many times** do you go to the swimming pool a week? Twice a week. 週何回プールへ行くの? 2回です。

9. **collect** : 集める〔名詞〕**collection**, **collector** → collect+or (人) 集める人
 He **collected a lot of** stamps. 彼はたくさんの切手を収集した。a **large collection of paintings** 絵画の大コレ

クション **bill** (勘定書き) + **collector** 借金取り、**dodge bill collectors** 借金取りから逃げる * ドッジ・ボール (ボールから逃げる競技)

10. **sell** : 売る、売れる〔名詞〕**sale** 不規則動詞 **sell** sold sold, This book **is selling well**. **best seller** 一番よく売れている物 (本に限らない) * 日本語のベスト・セラーは本に特化

11. **rest** : 休息する〔名詞〕休息、永眠 **rest in peace** 安らかに眠る (永眠する) May she **rest in peace**. 彼女の冥福を祈る。 **rest house** レストハウス The **most important thing** for you is to **take a rest**. あなたにとって最も重要なことは休息を取ることだ。

12. **same** : 同じ : the **same** age (as you) (君と) 同い年 **same time** 同時 **Have a nice day ! (The) Same to you !**

* **Bohemian** ボヘミア人 (のような)。昔はジプシーと呼ばれた。一ヶ所に定住せず、自由に各地を歩き回ったことから、芸術家などの自由奔放な lifestyle を指す。

EXERCISE 1

答 p131

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

- with his Bohemian-style **performances**, a lot of fans, **attracted**, he
- sake, was, **poor**, loved, he, and, **always**
- more than ten **times**, his stage **name**, changed, he
- well, after his **death**, **are selling**, his CDs, 35 years
- in Tokyo, and his two **sons**, in peace, at the **same** temple, **are resting**, he,

英語にしてください。

1. 横山大観は、近代日本の画壇の巨匠だ。
2. 横山やすしは、自由奔放な芸で、多くのファンをひきつけた。
3. その男は、警察官を避けるために、何回も車を乗り換えた。
4. 冬季五輪での彼女の立派な演技は、猛練習を反映したものだった。
5. 美空ひばりの CD は、没後 20 年たっても、よく売れている。

英語の仕組み ㉑ 補語と目的語

- 補語には、主格補語と目的補語がありますが、ここでは、主格補語について説明します。

(See 英語の仕組み⑤) 目的補語については See BOOK-1 UNIT 6, 26

1. Shinsho was **a master rakugo storyteller**.
2. Shinsho was always **poor**.

補語になるのは主として、1. 名詞と 2. 形容詞です。

1. の場合は、主語と補語は同じもの、Shinsho = a master rakugo storyteller です。

2. の場合は、補語は形容詞で、主語の状態を説明しています。

補語の略語は、C (complement) です。

- 目的語には、動詞の目的語と、前置詞の目的語がありますが、ここでは、動詞の目的語のうち、目的語がひとつの場合について説明します。

(See 英語の仕組み⑭, ㉓, ㉔)

Shinsho loved **sake**. He often changed **his stage name** to dodge **bill collectors**.

目的語になるのは名詞 (類) ですが、補語の 1. と違うのは、主語と = の関係ではなく、主語とは異なるものであることです。日本語になおす時は「を」つけるのが普通です。 * 名詞類: 名詞、代名詞、不定詞、動名詞など。(See 英語の仕組み ㉓, ㉔) * 目的語の略語は、O (object) です。

EXERCISE 3

答 p131

[I] 次の下線の語は、C ですか、O ですか。

1. Shinsho attracted a lot of rakugo fans.
2. His sons were also master rakugo performers.
3. His performances reflected his lifestyle.
4. Shinsho became the most popular rakugo storyteller in the Showa Period.
5. His performances were very interesting.

[II] PUT INTO ENGLISH.

1. 私は、与謝野晶子の詩が大好きだ。
2. 彼女の詩は、とても印象的だ。
3. 彼女は、若いとき、沢山の本を読んだ。
4. 彼女は、有名な詩人と結婚し、11 人の子供を持った。
5. 彼らの生活は、豊かではなかったが、彼らは幸せだった。

CD 12

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

i+子音+e (e のついた母音) は、i だけアルファベット読みして、[ai] と発音して後ろの e は読まない。

time life rise wife like

ie (2 文字母音 rain 型) は、前の i だけアルファベット読みして、[ai] (アイ) と発音して後ろの母音 e は読まない。発音記号では 2 つの文字で [ai] と表記されるので、2 つの音をはっきり言ってしまうがちだが、[a] を (ア) と強く言って、余韻として [i] (イ) と言う。

pie tie die lie

CD 13

EXERCISE 4

答 p132

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. pr z
2. wr t
3. d
4. pr m
5. p

EXERCISE 5

答 p132

発話練習

1. Do you know anything else about Kokontei Shinsho ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

SUGIHARA CHIUNE



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p.132

Thousands of Jewish people were saved by a Japanese diplomat in Lithuania during World War II. The diplomat, Sugihara Chiune, helped some 6,000 Jews to escape death from the Nazis. Sugihara issued Japanese visas for them to go to the United States and other places. He risked his career as a diplomat since his deed was against the order of the Japanese government. Later, he said, "I did it as a human being." Sugihara was given Israel's highest honor in 1985, one year before his death.

QUESTIONS

答 p132

1. 誰が誰を救ったのですか？
2. どのくらいの人を、誰から救ったのですか？
3. 具体的に、彼は何をしたのですか？
4. 何故彼は政府の命令に背いたのですか？
5. 死ぬ前に、何がありましたか？

CD 15

WORD TEST

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. thousand | 9. deed |
| 2. save | 10. order |
| 3. diplomat | 11. later |
| 4. help | 12. human |
| 5. escape | 13. honor |
| 6. issue | * Lithuania |
| 7. risk | * Jew |
| 8. career | * the Nazis |

WORD の説明

1. **thousand** : 千 **thousands** of 何千もの **hundreds** of 何百もの **tens** of **thousands** of 何万もの **Tens** of **thousands** of Tibetans **joined** the demonstration. 何万ものチベット人がそのデモに加わった。
2. **save** : 救う、蓄える (カネを救う) **savings** 貯金 God **save** the Queen! 神よ、女王を救いたまえ! (イギリス国歌) daylight **saving time** (DST) サマータイム
3. **diplomat** : 外交官 **career diplomat** 職業外交官 US **diplomats** in Tokyo 東京にいるアメリカの外交官 **diplomacy** 外交 **people-to-people diplomacy** 民間外交
4. **help** : 助ける help ~ (to) ~, ~が~するのを助ける Japan **helped** China (to) **build** the dam. Foreign teachers **help** students (to) **learn** English.
5. **escape** : 免れる [名詞] 逃亡 Only one passenger **escaped** death in the air accident. **escape** from jail * escape class は日本語→ cut class と言う。
6. **issue** : 発行する、公表する [名詞] 問題 (点) **issue** a new stamp (a joint statement, a new **bank note**) 新しい切手を発行する、共同声明を発表する、新札を発行する GI = **government issue** 米兵 (政府支給品) **Parliament was divided** on the **defense issue**. 議会は防衛問題で意見が分かれた。
7. **risk** : **risk** ~, ~を危険にさらす [名詞] (予想される) 危険 cf. **danger** 現実の危険 The South Korean student **risked** his **life** to **save** the

- passenger. その韓国人学生は、自分の生命をかけて、乗客を救った。
high risk, high return
8. **career**: 職歴、生涯 **career diplomat** 職業外交官 (外国では、民間から一時、外交官になる人が多いので、そういう人達と区別) **career woman** = **working woman**, **career homeruns** (average) 生涯本塁打数 (生涯打率)
* 日本の官僚についていうキャリアは、英語では、**elite bureaucrat**
9. **deed**: 行為〔動詞〕do する、助動詞の do と区別 **good deed** 善行 **bad deed** 悪行 **heroic deed** 英雄的行為 **Deeds**, not **Promises**. 約束より実行 (不言実行)
10. **order**: 命令、注文〔動詞〕命令する、注文する **government order** 政府命令 (行政命令) He **worked** against his doctor's **orders**. 医師の命令に背いて働いた。He **was ordered** to do so. 彼はそうするよう命令された。* オーダーストップ→ no further **orders**, オーダーメイド→ **custom-made**
11. **later**: それより後← late の比較級から He **later became** a **great poet**. 後に彼は偉大な詩人になった。 **Later**, they **fell** in love and married.
12. **human**: 人間の、人類の〔名詞〕**humanity** 人類愛: **human being** (ひとりひとりの) 人間、**human race** 人類 **human chain** 人間の鎖 **human drama**
13. **honor**: 名誉〔発音注意〕h は黙字 (サイレント) the **People's Honor Award** 国民栄誉賞 **honor guard** 儀仗兵 **honor student** 優等生
- * **Lithuania** リトアニア、バルト海に面する共和国。第2次世界大戦中、隣国のポーランドと並んでナチス・ドイツの弾圧を受けた。
- * **Jew** ユダヤ人 **Jews**=**Jewish people** 第2次大戦中、ナチス・ドイツの民族浄化政策 (ethnic cleansing) によって、数百万人が虐殺された (the Holocaust) とされる。現在は、千百万人のうち、530 万人ずつが、イスラエルとアメリカに住んでいる。
- * **the Nazis** 国家社会主義ドイツ労働者党。ナチス・ドイツはアドルフ・ヒットラーによって 1933 年に創設された独裁国家。日本は、日独伊三国協定によって、ナチス・ドイツの同盟国であった。

EXERCISE 1

答 p133

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Jewish **people**, a Japanese **diplomat**, **were saved**, **thousands** of, by
2. **helped**, **death**, some 6,000 Jews, to **escape**, he
3. Japanese visas, to **go**, **issued**, for them, the **diplomat**, to the United States
4. of the Japanese **government**, against, was, his **deed**, the **order**
5. before, Israel's highest **honor**, **was given**, he, his **death**, one year

EXERCISE 2

答 p133

英語にしてください。

1. 何十万の人が、ナチによって殺された。
2. 日本はアフリカの子供達を、AIDS から救う手助けをしている。
3. その冒険家は、命をかけて、マッキンリーに登頂した。
4. 樋口一葉の肖像がついた新札が発行された。
5. その名人落語家に、紫綬褒章 (the Purple Ribbon Medal) が与えられた。

24

英語の仕組み ㉒ 受動態 (受身形) (See UNIT-6、BOOK-I、UNIT-12、32)

1. A Japanese diplomat **saved** thousands of Jewish people.
 2. Thousands of Jewish people **were saved** by a Japanese diplomat.
- 2. 受動態では、1. 能動態の目的語 (O) を主語 (S) とし、述語動詞 (V) を be + 過去分詞にします。
 - 能動態の主語には by を付けて述語動詞の後に置きます。
 - by の他に with など用いられます。
 - by の後が一般に人を示す people や you の場合は by を含めて省略されます。
 - be + 過去分詞の部分は、助動詞を付けたり、否定形になったり、時制が変わったりすると、3 語以上になります。(See 英語の仕組み ⑥, ㉒)
1. The students **do not love** the teacher.
 2. The teacher **is not loved** by the students.
 1. You **can see** a full moon tonight.
 2. A full moon **can be seen** tonight.
 1. He **was painting** a picture.
 2. A picture **was being painted** by him.
 1. She **has written** an impressive poem.
 2. An impressive poem **has been written** by her.

〔Ⅰ〕受動態にして下さい。

1. Citizens called Princess Diana the "People's Princess".
2. Many music fans visit the John Lennon Museum every year.
3. He will do a good job in the near future.
4. He is doing a good job now.
5. The singer has changed her stage name.

〔Ⅱ〕能動態にして下さい。

1. The airplane was invented by the brothers.
2. Tens of thousands of people were killed in the earthquake.
3. Many fans have been impressed by the concert.
4. Mt. Fuji can be seen from the rest house.
5. English is being taught by the teacher in the class room now.

CD 16

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

o+ 子音 +e (e のついた母音) は、前の o だけアルファベット読みして [ou] (オウ) と発音し、子音の後ろの e は読まない。

hole oppose hope vote

oa = ow (2 文字母音 rain 型) は、前の o だけアルファベット読みして [ou] (オウ) と発音し、後ろの母音 a, w は読まない。

* w は半母音という名で子音に分類されるが、音声的には母音的な性質を持っている。

soap coat grow know show window

CD 17

EXERCISE 4

答 p133

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. b □ □ t 2. h □ p □ 3. cl □ s □ 4. kn □ □ 5. r □ □ d

EXERCISE 5

答 p133

発話練習

1. Can you tell me any other things about Sugihara Chiune ?
Yes, I can. No, I can't.
2. Please tell me anything you know.

MAHATMA GANDHI



25

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p134

Indian people call Mahatma Gandhi the "Father of the Nation". Gandhi fought against British rule to make his country independent. He was often jailed but did not give up. He led independence movements through peaceful means, including boycotts of British goods and hunger strikes. Two years after the Second World War, his dream came true. His close friend, Jawaharlal Nehru, became the first prime minister of independent India. Gandhi was shot dead in New Delhi by a young Hindu one year after India's independence. He was 78.

1. 誰が、誰を、なんと呼びましたか？
2. 彼は、どんな運動を、どんな方法で行ないましたか？
3. 夢が実現したのは、いつ？
4. 彼の親しい友人は、誰で、その人は何になりましたか？
5. 彼自身には、どんなことが起きましたか？

CD 19

WORD TEST

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. call | 10. means |
| 2. nation | 11. including |
| 3. fight | 12. goods |
| 4. rule | 13. close |
| 5. make | 14. prime minister |
| 6. independent | 15. shoot |
| 7. jail | * Jawaharlal Nehru |
| 8. lead | * Hindu |
| 9. movement | |

WORD の説明

1. **call** : call A ～ , ～を A と呼ぶ Her classmates **called** her "Micchi". Baseball fans **call** Nagashima "Mr. Baseball".
2. **nation** : 国、国民 [形容詞] **national** the Father of the **Nation** 「国家独立の父」 Mahatma とは、偉大な魂 (Great Soul) という意味の尊称である。 the **national** team, "Samurai Japan", The **Emperor's birthday** is a **national** holiday.
3. **fight** : 戦う [名詞] 戦い 不規則動詞 fight fought fought, **fight** against ～ , ～に反対して戦う、～に立ち向かう Dr. Noguchi **fought** against yellow fever. **fight** for ～ , ～のために (賛成して) 戦う **fight for freedom** (**human rights**) 自由 (人権) のために戦う
4. **rule** : 支配、規則 [動詞] 支配する British **rule** イギリスの支配 大英帝国は、18 世紀後半からインドを植民地支配した。 Japanese **rule** over the Korean Peninsula 朝鮮半島に対する日本の支配 **rule** a **company** 会社を支配する
5. **make** : make A ～ , A を～にする The **parents** wanted to **make** their **son** a school **teacher**. 両親は、息子を学校の先生にしたいと思った。 The **poem** **made** her **famous**.
6. **independent** : 独立の [名詞]

independence, The Americans made their country independent of Britain in 1776. アメリカ人は、自分たちの国をイギリスから 1776 年に独立させた。of = out of = from Independence Day 独立記念日 (アメリカでは 7 月 4 日)

7. jail : 刑務所、拘置所〔動詞〕刑務所 (拘置所) に入れる Nelson Mandela was jailed for 28 years. Many Tibetans were jailed after the demonstrations. そのデモの後、多くのチベット人が刑務所に入れられた。
8. lead : 指導する 不規則動詞 lead led led, Gandhi led hunger strikes against Britain. Students in Seoul led demonstrations against the United States.
9. movement : 運動 ← move (動く) + ment (名詞語尾) anti-American movement 反米運動 anti-government movements 反政府運動 ecology movement 環境保護運動
10. means : 手段 常に複数形 (単数にも複数にも使う) English is a means of international communication. means to make our dreams come true 夢をかなえる手段
11. including : ～を含めて children from six nations, including Japan, foreign languages, including English and French, price including tax 税込の値段
12. goods : 商品 ← good 良い high (low) quality goods 高 (低) 品質の商品

品 Japanese goods, including food, are now popular in other Asian countries.

13. close : 親しい、密接な〔動詞〕閉じる、との発音の違いに注意 I am close to him. 彼とは親しい。The climber kept in close contact with the base camp.
 14. prime minister : 首相 prime 最も重要な minister 大臣 the head of government 行政府の長
 15. shoot : 撃つ 不規則動詞 shoot shot shot, shoot A dead A を撃って殺す → 射殺する 受動態 A was shot dead. A は射殺された。John Lennon was shot dead (= shot to death) in New York in 1980.
- * Jawaharlal Nehru : ジャワハルラル・ネルー (日本ではネールと呼ばれる) ガンジーより 20 歳年下だが、ともにインドの上流家庭に生まれ、イギリスに留学して弁護士となり、帰国して独立運動に尽した。戦後は、非同盟諸国のリーダーとして活躍した。
- * Hindu : ヒンズー教徒 イギリスの植民地だったインド亜大陸は、第 2 次大戦後、ヒンズー教徒主体のインドと、イスラム教徒主体のパキスタンに分割独立したが、インドにはイスラム教徒、パキスタンにはヒンズー教徒が残り紛争を重ねている。カシミール紛争はその代表例。ガンジーは、印パ独立に続く両派の対立で、自らの属するヒンズーを厳しく批判したため、狂信的な教徒によって暗殺された。

EXERCISE 1

答 p134

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Mahatma Gandhi, the "Father of the Nation", call, Indian people
2. independent of Britain, India, to make, fought, Gandhi
3. through peaceful means, hunger strikes, led, the movement, he, including
4. the first prime minister, became, his close friend, of independent India
5. by a young Hindu, after India's independence, was shot dead, Gandhi, one year

25

EXERCISE 2

答 p134

英語にしてください。

1. 世界の人々は、御木本幸吉を「真珠王」と呼ぶ。
2. 彼は、妻を幸せにしたいと思った。
3. 韓国では、学生たちが、反米運動の先頭に立っている。
4. ジョージ・ワシントンが、独立したアメリカの初代大統領になった。
5. John F. Kennedy 大統領は、46 歳で、Texas 州 Dallas で射殺された。

英語の仕組み ㉓ 5 文型 (See 英語ひとくちばなし ㉓、英語の仕組み ㉑ ㉒)

英語の文は、主語を S (subject)、述語動詞を V (verb)、補語を C (compliment)、目的語を O (object) で表すと、おおざっぱに言って5つの類型に整理されます。この5つの類型を、5文型といいます。

第Ⅰ文型 S + V (See 英語の仕組み ㉑)

He fought against British rule through peaceful means.

この文型の動詞 fought (fight) は、目的語 (O) を取りませんので自動詞と呼び、補語 (C) も取りませんので完全自動詞と呼びます。しかし、結構長い修飾語 (句) を伴うことがあります。

第Ⅱ文型 S + V + C (See 英語の仕組み ㉒)

Gandhi was a leader of independence movements.

この文型の動詞 was (be) は、主語を説明する主格補語 (C) がないと完結しないので不完全自動詞と呼びます。be 動詞の他に become、keep、look、come、get などがあります。

第Ⅲ文型 S + V + O (See 英語の仕組み ②①)

Gandhi led independence movements through peaceful means.

この文型の動詞 led(lead) は、目的語 (O) しか取らないので完全他動詞と呼びます。

第Ⅳ文型 S + V + O + O

Gandhi taught Indians how to fight against British rule.

この文型の動詞 taught (teach) は、2つの目的語を取り、動詞に直接関わる「-を」にあたる後の (O) を直接目的語、動詞に間接に関わる「-に」にあたる前の (O) を間接目的語と呼びます。buy、give、ask、tell、send などの動詞があります。

* 2つの目的語が入れ替わり 直接目的語 + 間接目的語 になると第Ⅲ文型となります。このとき間接目的語の前に前置詞が入ります。

Gandhi taught how to fight against British rule to Indians.

第Ⅴ文型 S + V + O + C (See 英語の仕組み①④、BOOK-1 UNIT-6, 26)

Indian people call Gandhi the "Father of the Nation".

この文型の動詞 call は、目的語 (O) だけでは完結せず、目的語の状態、動作を補う目的格補語 (C) で意味が完全になるので、このような動詞を不完全他動詞と呼びます。

EXERCISE 3

答 p134

次の文は、どの文型ですか。

1. He was a political leader of the country. ()
2. Indian Prime Minister Nehru presented an elephant to Ueno Zoo. ()
3. Gandhi and Nehru made Indian people free from British rule. ()
4. The two leaders taught Indians ways to fight against Britain. ()
5. Gandhi and Nehru went to London to study there. ()
6. India became independent of Britain in 1947. ()
7. The parents made their son and daughter school teachers. ()
8. South Korean students led anti-government demonstrations. ()
9. The climbers kept themselves warm at their base camp. ()
10. Americans elected George Washington the first President of the United States. ()

CD 20**PHONICS**

CD を聴いて発音練習をしましょう。

u + 子音 + e (e のついた母音) は、前の u だけアルファベット読みして [ju:] (ユー) と発音し、単語によっては子音の部分を抜かし [u:] (ウー) になる。後ろの e は読まない。

flute rule use include produce

ue = ui (2 文字母音 rain 型) は、前の u だけアルファベット読みして [ju:] (ユー) と発音し、単語によっては子音の部分を抜かし [u:] (ウー) になる。後ろの母音 e、i は読まない。

juice fruit blue true glue

CD 21**EXERCISE 4**

答 p135

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. tr 2. r l 3. s 4. bl 5. fr t

EXERCISE 5

答 p135

発話練習

- Do you know any other things about Mahatma Gandhi ?
Yes, I do. No, I don't.
- Tell me what you know about him. Anything will do.

SAWADA KYOICHI



26

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p135

Photojournalist Sawada Kyoichi is internationally known for his photos of the Vietnam War. His most impressive photo is a shot of a Vietnamese family during a US bombing. It shows a mother and four children trying to cross a river in search of safety. The photo with the title of "Flee to Safety" was given the Pulitzer Prize in 1966. Four years later, Sawada was shot dead while covering battles in Cambodia at the age of 34. After the tragedy, he received another famous prize, the Robert Capa Award.

1. 彼は何で国際的に知られていますか？
2. 感銘を与えた写真の被写体は何でしたか？
3. どんな様子を撮ったものですか？
4. その写真のタイトルは？ どんな賞を受賞しましたか？
5. その後、どんな悲劇が起きましたか？

CD 23

WORD TEST

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. internationally | 10. title |
| 2. impressive | 11. shoot |
| 3. photo | 12. cover |
| 4. bomb | 13. battle |
| 5. show | 14. tragedy |
| 6. try | 15. receive |
| 7. cross | |
| 8. search | * the Pulitzer Prize |
| 9. safety | * the Robert Capa Award |

WORD の説明

1. **internationally** : 国際的に ← [形容詞] **international** 形容詞 + ly = 副詞 deep → **deeply sudden** → suddenly Mt. Fuji **is internationally known** for its beauty.
2. **impressive** : 強い感銘を与える、感動的な [動詞] **impress** ← im + press, **impressive speech** by the new **president**, I **have** never **seen** such an **impressive** and beautiful **painting**. 私はこれまでにそのように感動的で美しい絵画を見たことがない。
3. **photo** : 写真 **photo(graph)** [動詞] (写真を) 撮影する 口語では **photo** が一般的である。 **photojournalist** 報道写真家 **photo-reporter** とも言
- う。 Sawada Kyoichi **took a lot of photos** of the Vietnam **War**. 澤田教一はベトナム戦争の写真を数多く撮影した。
4. **bomb** : 爆弾 [動詞] 爆弾を投下する 発音に注意 (後ろの b は無声音、cf. climb) atomic(A-)**bomb** 原子爆弾 **nuclear bomb** 核爆弾 atomic **bombings** of Hiroshima and Nagasaki, **bomber** 爆撃機
5. **show** : 示す、見せる 不規則動詞 show showed shown (showed) The **photo shows** his fiancée. She **showed** her anger in her eyes. The blue earth **was shown** on the TV screen. 青い地球が TV 画面に写し出された。

6. **try** : 試みる try tried tried, try to ~, ~しようとする tried to ~ (過去形) はしばしばやってみたが駄目だったことを示す。Try again. もう一度やってみなさい。The **businessman tried to train** young **people** as marketing **experts**. その実業家は若者達をマーケティングの専門家に育てようとした。
7. **cross** : (川などを) 渡る、横切る This plane **has just crossed** the dateline. この飛行機は今、日付変更線を越えました。The Kanrin-maru **crossed** the Pacific for the first **time**. 咸臨丸は初めて太平洋を横断した。A look of anger **crossed** his **face**. 怒りの表情が彼の顔をよぎった。The **newcomer crossed** the **finishing** line first in the women's marathon **race** in Tokyo. その新人は東京での女子マラソンで一番でゴールした。
8. **search** : 捜査、追及、捜す **search** light サーチライト **search** a house 家宅搜索する in **search** of ~, ~を捜して In China, **many farmers go to** Beijing in **search** of jobs. 中国では、多くの農民が職を求めて北京へ行く。
9. **safety** : 安全〔形容詞〕**safe** 安全な **safety** check 安全点検 road **safety** **rules** 道路安全運転規則 **safety** net セーフティ・ネット 社会保障政策上の最低保障策〔反意語〕danger
10. **title** : (本などの) 題名、(競技の) 選手権、敬称 a **film** with the **title** of "Farewell to **Arms**" 「武器をさらば」という題名の映画 The boxer **won** the **world title**. そのボクサーは世界選手権を取った。
11. **shoot** : 撃つ 不規則動詞 shoot shot shot, **shooting** 発砲 John Lennon **was shot dead** by one of his fans. ジョン・レノンは一ファンの一人に射殺された。
12. **cover** : 覆う、(ニュースの) 取材をする **cover story** カバーストーリー (雑誌の表紙に載った写真に関する特集記事) He **covered** the Beijing Olympics. 彼は北京五輪取材した。
13. **battle** : 戦闘、闘争〔動詞〕闘う cf. **war** 戦争 the **Battle** of Okinawa 沖縄戦 The **conductor battled cancer and other diseases**. その指揮者は癌や他の病氣と闘った。
14. **tragedy** : 悲劇、大惨事 The Kabuki actor **played a leading role** in a Shakespeare **tragedy**. The soccer game **came to be known** as the "**Tragedy** of Doha." そのサッカー試合は“ドーハの悲劇”として知られるようになった。
15. **receive** : 受ける、受け取る receipt レシート receiver レシーバー **receive exchange students** 交換留学生を受け入れる。Two Japanese **films received** Academy **Awards** for 2008. 邦画2作品が2008年度アカデミー賞を受賞した。
- * the Pulitzer Prize : アメリカの新聞経営者・慈善家 Joseph Pulitzer の遺言によって1917年に創設され、ジャーナリズム・文学・音楽などの分野にわたる部門での優れた業績に対して毎年授与される賞。日本人

- では3人の報道写真家が受賞した。
- * the Robert Capa Award : スペイン内戦、日中戦争、ノルマンディー上陸作戦などを取材し、20世紀を

代表するハンガリー生まれのアメリカの戦場カメラマン、ロバート・キャパにちなんで、"Overseas Press Club Awards" の一部門として設けられた報道写真家を対象とした賞

EXERCISE 1

答 p135

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. of the Vietnam War, Sawada Kyoichi, for his photos, is internationally known
2. a shot, is, his most impressive photo, of a Vietnamese family
3. a mother and four children, shows, trying to cross a river, it, in search of safety
4. the Pulitzer Prize, the photo, was given, with the title of "Flee to Safety"
5. in Cambodia, he, while covering battles, was shot dead

EXERCISE 2

答 p136

英語にしてください。

1. その日本人女性は世界中で難民の支援に取り組んでいることで国際的に知られている。
2. あなたが今まで見た中で最も感銘を受けた映画は何ですか？
3. 多くの外国の看護師や介護福祉士が仕事を求めて日本へ来る準備が出来ている。
4. 「銀河への夜行列車」という題の童話は大変面白い。
5. ダイアナ妃はトンネル内を走行中事故で死んだ。

英語の仕組み ④ 前置詞 (See BOOK-1 UNIT-1,2,3,21,22,23)

前置詞は、名詞（または名詞相当語句→動名詞など）の前につけて、形容詞句、副詞句を作るのに用いられます。

- 形容詞句は直前の名詞を修飾します。

This is a story about a businessman. (about a businessman が前の story を修飾しています。)

- 副詞句は原則として一番近い 1. 動詞 2. 形容詞 3. 副詞を修飾します。
- 1. He opened a small drugstore in Osaka. (in Osaka は動詞 open を修飾しています。)
- 2. She has been sad since her husband's death. (since her husband's death は形容詞 sad を修飾しています。)
- 3. The movement bore fruit soon after World War II. (after World War II は副詞 soon を修飾しています。)
- 文頭の副詞句は、文全体を修飾することがあります。
According to police, all attackers were shot dead. (according to police 警察によるとは次の文全体にかかっています。)

● 前置詞の種類

場所を表す前置詞

at, in, on, over, under, before, between, among, by, around, about, to, for, along, across, through

時を表す前置詞

at, in, on, from, since, for, before, after, during, till(until), by

その他の前置詞

because of, according to, including, by, of, about, for, except

EXERCISE 3

答 p136

- 〔I〕 LISTENING の英文から、前置詞を抜き出し、場所を示すもの、時を示すもの、その他に分類してください。
- 〔II〕 () 内に適切な前置詞を入れてください。
1. The sun rises () the east and sets () the west.
 2. Mother Teresa worked hard () the poorest and weakest people.
 3. The prize was set up () the will of Alfred Nobel.
 4. The sumo wrestler was blind in the right eye () an injury.
 5. Tsuda Umeko went to the United States () the age () nine.
 6. Uemura Naomi climbed the world's highest mountains, () Mt. McKinley.
 7. The news gave courage to the people soon () the war.
 8. The writer traveled () various parts () the world () fishing.
 9. () World War II, the diplomat saved thousands () Jews.
 10. The yachtsman has made a voyage () various unique boats () young days.

CD 24**PHONICS**

音の違いに注意して CD を聴いてください。

[ei] : [e] wait : set
[i:] : [i] meet : it
[ou] : [ɔ:] boat : bought

CD 25**EXERCISE 4**

答 p136

CD を聴いて、どちらの音が答えてください。

- | | | |
|----------------|---------------|------------------|
| 1. tell : tale | 2. late : let | 3. seat : sit |
| 4. fit : feet | 5. low : law | 6. caught : coat |

EXERCISE 5

答 p136

発話練習

- Do you know any other things about Sawada Kyoichi ?
Yes, I do. No, I don't.
- What do you know ?

英語ひとくちばなし ⑧ 英語の音声

音声の単位を音韻とか音素と呼びますが、日本語と英語では音素の数が全く違います。

日本語の音素はせいぜい数十の単位ですが、英語の音素は、桁違いに多いのです。従って、外国語として英語を学ぶ日本人が、英語を母国語とする人と同じ発音をすることは不可能ですし、ネイティブ並みの発音を目指すのは、有害無益な努力ということになりかねません。だからと言って、発音はどうでもよいというわけではありません。ネイティブを含む英語を話す外国人が、正確に判別できる発音を身につけることは、英語で対話をしようとするれば、must です。そのためこの教本では、phonics を用いて、個々の音について基礎を学習しますが、同時に、英語に特有の ① accentuation ② phrasing ③ intonation ④ rhythm を身につけることが必要です。

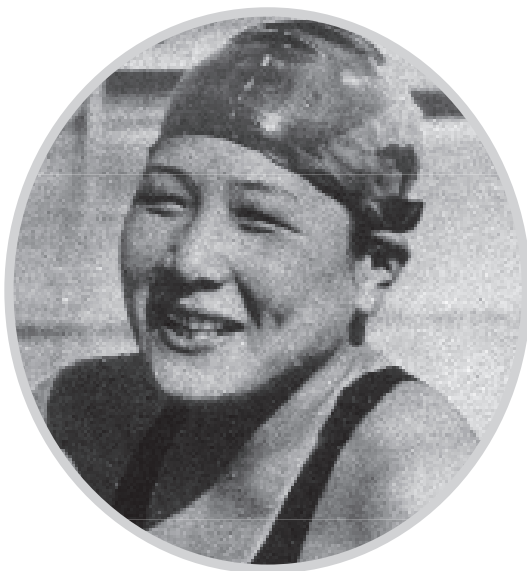
- ① 英語の単語には、必ず強く発音する母音が含まれています。
American アメリカ人は、2 番目の母音 e を強く発音します。

メリケンと聞こえます。明治時代の日本人が、西洋人をメリケンと言ったのはそのためですね。

- ② ひとつひとつの単語にかならず強勢があるように、句や節にも、強く言うところと、そうでないところがあります。つまり、抑揚があるということです。
- ③ ある程度の長さの文を、読んだり、話したりする場合、どこでポーズをとるかが、大切です。弁慶がな、ぎなたをかまえ、といった様な、区切りをすると、相手に正確な意味が通じません。
- ④ 英語には特有のリズムがあります。そのリズムに合わせて、指や手が動く。それがゼスチュアです。日本語を話すときはほとんどゼスチュアのない人でも、英語を話し出すと、ゼスチュアが飛び出します。

以上の4項目を身につければ、ネイティブ並の発音は出来なくても、日本人特有のなまりがあっても、英語は、100%通じます。それを身につけるよい方法が、shadowingです。正確なreadingを真似ることで、知らず知らずのうちに、上記の①～④が身につくのです。長く国連事務次長を務めた明石康さんは、「アメリカ人の英語、イギリス人の英語というよりも、国際語としての英語を学ぶ。なまりがあったっていい。むしろあったほうがよい。考え方、感じ方が違うわけだから、英米人と同じ英語を話すと、考え方まで同じだと誤解される」と話しています。(M)

MAEHATA HIDEKO



27

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p137

"Go, Maehata! Go, Maehata! Keep it up!" A Japanese announcer called out at the side of the swimming pool at the Berlin Olympics in 1936. He was relaying by radio the climax of the women's 200-meter breaststroke event to Japan. At midnight in Japan, many Japanese people were excited to listen to the dead heat. Maehata touched out her German rival and became the first Japanese female athlete to win an Olympic gold medal. Maehata later said, "I thought that I have to die if I lose." Nationalistic feelings in those days had been giving her great pressure. The Berlin Olympics were the curtain-raiser for the Second World War.

QUESTIONS

答 p137

1. 日本のアナウンサーはプールサイドでなんと叫びましたか？
2. 彼はなんの放送をしていたのですか？
3. レースの結果は？
4. その選手は、のちにそのレースの時なにを考えていたと語りましたか？
5. このオリンピックの後、何が起きましたか？

CD 27

WORD TEST

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. go | 9. think |
| 2. keep | 10. have to |
| 3. call out | 11. lose |
| 4. event | 12. nationalistic |
| 5. excite | 13. feeling |
| 6. dead | * the Berlin Olympics |
| 7. touch | * breaststroke |
| 8. female | * curtain-raiser |

WORD の説明

1. **go** : 行く 不規則動詞 go went gone, Go, Maehata ! 頑張れ、前畑 ! 人を励ます日本語の「頑張れ」に当たる英語は、go の他に keep it up, chin up などがあり、Chin up ! は失意の人を励ます表現（あごをあげてしっかり前を向けの意）
2. **keep** : 保つ 不規則動詞 keep kept kept, **keep up** ~ , ~ を維持する * up は最後まで意味、強意 **Keep it up!** 頑張れ * it は特に意味を持たない目的語 **Keep your voice down in the hospital.** 病院の中では声を落とさない。Maehata **kept up her courage.** 前畑選手は勇気を持続けた。
3. **call out** : 大声で叫ぶ ← **call** 呼ぶ * out は大声での意 **speak out** 大きな声で話す。She **called out** in her sleep. 彼女は寝言で大声で叫んだ。The **drifters called out for help** to the **ship.** 漂流者たちはその船に向かって助けを求めて大声で叫んだ。
4. **event** : 競技種目、出来事 An American swimmer, Michael Phelps, **won the eight events** at the Beijing Olympic Games. アメリカの水泳選手マイケル・フェルプスは北京オリンピック大会で、8 種目で優勝した。Yokohama City **held various events to mark the 150th anniversary** of the **opening** of its port. 横浜市は開港 150 周年を記念して様々な行事を行なった。* 競技は sport
5. **excite** : 興奮させる（他動詞） **be**

- excited 興奮する Japanese ball fans were excited to watch WBC games on TV. 日本の野球ファンは WBC の試合をテレビで見て興奮した。
6. dead : 死んだ dead heat デッドヒート 互角の大接戦 = neck-and-neck race, The two athletes ran a dead heat. = The two athletes ran neck and neck. 2 人のアスリートは大接戦を演じた。
7. touch : 触れる → touched out タッチの差で破る * out は排除するの意 edge out 僅差で勝つ knock out, Kitajima touched out (= edged out) his Norwegian rival in the men's 100-meter breaststroke.
8. female : 女性の female doctor (writer, ambassador, prime minister), female actor = actress [反意語] male
9. think : 思う、考える [名詞] thought 不規則動詞 think thought thought, Maehata said that she always thought about the Berlin Games when she fell on hard times. 前畑は、つらい時にベルリンオリンピックの事をいつも思っていたと言った。
10. have to : ～しなければならない Many people have to retire before 60 in the business slump. Maehata thought that she has to do it to the last if she begins to do it. 前畑は、始めたことは最後までやらねばならないと思った。
11. lose : 失う 不規則動詞 lose lost lost, To lose is to win. 負けるが勝ち。
12. nationalistic : 国家主義的な、民族主義的な、国粋主義的な nationalistic = nationalist ← nationalism nationalistic way of thinking 民族主義的な考え方 nationalistic movement 民族主義運動
Nationalist China (台湾の) 国民政府、孫文らの民族主義運動を起源とする。* country は一般的に国、nation は国民を含んだ国、state は国家権力としての国
13. feeling : 感情 one's feelings 喜怒哀楽 The event caused strong anti-British feeling among Indian citizens. その出来事は、インド市民の間に強い反英感情を引き起こした。* 日本語のフィーリングは英語では他の語を使う場合が多い。 ex. hit it off (フィーリングがあう), atmosphere, taste, etc.
- * The Berlin Olympics : 第 1 1 回夏季オリンピックベルリン大会。ナチス体制下のドイツでアドルフ・ヒトラーが五輪組織委員会総裁となり開かれた。初めて聖火リレーが行なわれた大会。当時日本の植民地だった朝鮮出身の孫基禎選手が日本代表として出場してマラソンで優勝した。
- * breaststroke : 平泳ぎ クロール crawl (or freestyle)、背泳ぎ backstroke、バタフライ butterfly
- * curtain-raiser : 幕開け、開幕戦、前座

EXERCISE 1

答 p137

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. at the side of the swimming pool, a Japanese announcer, in 1936, at the Berlin Olympics, **called out**
2. **were excited**, the **dead** heat, **many** Japanese **people**, to listen to
3. **became**, to **win**, Maehata, the first Japanese **female** athlete, an Olympic gold medal
4. I, **later said**, **thought**, I **have to die**, that, if I **lose**, Maehata
5. her, **nationalistic feelings**, **had been giving**, **great pressure**, in those days

EXERCISE 2

答 p137

英語にしてください。

1. 「**頑張れ**、土佐！」 **多く**の日本人がマラソンコース沿いで**叫んだ**。
2. 日本中のサッカーファンは、その日本のチームの**勝利**に**興奮した**。
3. 湯川博士は、ノーベル**賞**を**受賞した**初めての日本人だ。
4. 野茂英雄投手は、「もしメジャーで**試合する**ことができないなら**引退する**」と**言った**。
5. その当時の**両親**の**期待**は、彼に**大きなプレッシャー**を**与えていた**。

英語の仕組み ㉔ 接続詞 (See BOOK-1 UNIT-4,5,24,25)

BOOK-0〔前編〕英語の仕組み⑪では、主な対等接続詞と、従属接続詞を説明しました。ここでは従属接続詞を、名詞節を導く接続詞と、副詞節を導く接続詞に分けて再び説明します。* 形容詞節を導くのは主として関係詞です。(See UNIT-34, UNIT-36)

1. 名詞節を導く接続詞

- (1) that「～ということ」の意味を表わします。

Miura Keizo said that the secret of good health is following dreams.

- * 主節の動詞が say、think、believe、know などの場合 that はしばしば省略されます。ex. Miura Keizo said the secret of good health is following dreams.

- (2) if「～かどうか」、whether ～ (or)...「～か ... か」

I don't know if (whether) the Memorial House is near the station.

* if と whether は、意味は同じですが、if は口語で、whether は文語で好まれる傾向があります。

2. 副詞節を導く接続詞

- (1) when、while 「～する (の) とき」

When she was 18, she went to Calcutta, as a Catholic sister.

- (2) after 「～した (の) 後に」

"Ame ni mo Makezu" was found after Kenji died at the age of 37.

- (3) before 「～する前に」

Kurosawa directed about 30 movies before he died at the age of 88.

- (4) if 「もし～ならば」

Noguchi Hideyo thought that he would never return to his hometown if he failed to get a doctor's license.

- (5) because、as、since 「～なので」

Yoshida was "one man" in Japanese because he decided everything by himself.

- (6) until、till 「～するまで」

Ichikawa Fusae fought for the rights of women until she died at the age of 87.

- (7) though、although (文頭には although を使うことが多い)、even though、even if 「～とはいえ、たとえ～でも」

Although she was young, Higuchi Ichiyo became the first professional female writer in modern Japan.

EXERCISE 3

答 p138

() に下の [] から適切な接続詞を選んで入れてください。(何回使ってもかまいません。)

- No one can imagine () a man at the age of 100 skis down the Rocky Mountains.
- He taught farming techniques to poor farmers () he wanted to improve their living conditions.
- The poem shows () he was always on the side of the poor and the weak.
- () she was 20, she decided to become a writer to support her family
() her father died.

5. He once said () there are so many salaried men in Japan, () not a single businessman.
6. He was often jailed () did not give up.
[that because but after when]

CD 28

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

ou = ow (2文字母音 house 型)の ou と ow は同じ発音で、1つ目の [a](ア)の音を強く言い、1音としてまとめて [au] (アウ) と発音する。

* w は半母音という名で子音に分類されるが、音声的には母音的な性質を持っている。

house out found mount thousand down however allow
既に学んだ2文字母音 rain 型の ow[ou] の入っている単語と紛らわしいのですが見分け方はなく、それぞれの単語で覚えてください。

ow (2文字母音 rain 型)

* w は半母音という名で子音に分類されるが、音声的には母音的な性質を持っている。

window follow grow show throw

CD 29

EXERCISE 4

答 p138

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. h □□ se 2. wind □□ 3. foll □□ 4. h □□ ever 5. m □□ se 6. c □□

EXERCISE 5

答 p138

発話練習

- Do you know anything else about Maehata (Hyodo) Hideko ?
Yes, I do. No, I don't.
- Tell me what you know about her.

KITASATO SHIBASABURO



28

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p139

Kitasato Shibasaburo is one of the **most famous medical** doctors in Japan, **together** with Noguchi Hideyo. He **studied** bacteriology in Germany for six years. During that **period**, his **name became known worldwide** for his **studies** of diphtheria and **other diseases caused** by bacteria. He **said** no to **invitations** from **foreign universities** because he **wanted** to **help** Japanese **people suffering** from bacteriological **diseases**. After **returning** to Japan in 1891, he **founded** the Kitasato Institute with the **help** of Fukuzawa Yukichi. Kitasato **also set up** the **medical** school in Keio **University**, which Fukuzawa **had founded**. Kitasato Shibasaburo **is called** the "Father of Bacteriology in Japan".

QUESTIONS

訳 p139

1. 日本でもっとも有名な医学者2人を挙げてください。
2. 彼はどこで、何を、何年間勉強しましたか？
3. 何の研究で世界的に知られるようになりましたか？
4. 彼はなぜ外国の大学からの招聘を断りましたか？
5. 彼は誰の援助を得て研究所を設立しましたか？

CD 31

WORD TEST

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. medical | 11. return |
| 2. together | 12. found |
| 3. period | 13. help |
| 4. become | 14. also |
| 5. other | 15. set up |
| 6. disease | 16. university |
| 7. cause | * bacteriology, bacteria, |
| 8. invitation | bacteriological |
| 9. foreign | * diphtheria |
| 10. suffer | * the Kitasato Institute |

WORD の説明

1. **medical** : 医学の **medical** care 医療
medical checkup 健診
2. **together** : ～と共に Your **knowledge** **together** with his **ability** should be **effective**. あなたの学識と彼の能力が合わされば効果的でしょう。
3. **period** : 期間 the Meiji **Period** 明治時代 the **period** of Renaissance 文芸復興時代
4. **become** : ～になる 不規則動詞
become became become, **become** **poor**, The **truth** **became** **known** to us all. 真相が全員に知れわたった。be known は状態を示す受身形、become known は動作を示す受身形
- (See BOOK-1, UNIT 12)
5. **other** : 他 の **Other people think** **otherwise**. 他人は考え方が違う。
Come some **other** day. いつか別の日に来なさい。
6. **disease** : 病気、疾病 dis + ease, catch (suffer from) a **disease** 病気にかかる
cf. **ill** は体調が悪いこと、**disease** は名前のついた病気 Bird flu is a **terrible disease**. 鳥インフルエンザは怖い病気だ。
7. **cause** : ～の原因となる、引き起こす〔名詞〕原因 The flood **caused** **much damage**. 洪水で大被害が出た。a **possible cause** of the **accident**

その事故の考えられる原因

8. **invitation** : 招待 ← invite 招待する +
tion, letter of **invitation** 招待状
invitation card 招待券 He **also**
received a letter of **invitation** to the
party. 彼もパーティーへの招待状
を受け取った。
9. **foreign** : 外国の Miura Kazuyoshi
died at a **foreign jail**. 三浦和義は外国
の刑務所で死んだ go to a **foreign**
country 外国に行く **foreign tourist**
外国人観光客
10. **suffer** : 病気で苦しむ **Many African**
people are suffering from AIDS. 多く
のアフリカ人がエイズで苦しんで
いる。We **are** now **suffering** from
diseases that we didn't **have** fifty years
ago. 我々は今 50 年前にはなかつ
た病気を患っている。
11. **return** : 戻る The **adventurer**
promised his wife to **return** home **soon**.
その冒険家はすぐ帰ると妻に約束
した。He **returned safely** to his **country**
after his **adventure**, overcoming a lot of
problems. 彼は多くの問題を乗り越
え、冒険を終えて無事国に戻った。
12. **found** : 設立する Nakauchi Isao
founded Daiei. 中内功はダイエーを
設立した。Waseda **University founded**
by Okuma Shigenobu 大隈重信によ
り設立された早稲田大学
13. **help** : 助ける [名詞] 助け cry for
help 「助けて」と叫ぶ with the
help of a computer コンピューターの
- 助けを借りて Honda Soichiro
helped his father with his bicycle
repair work when young.
14. **also** : もまた He **speaks** French **also**.
彼はフランス語も話す。Mori Ogai
was a doctor and **also** a **writer**. 森鷗外
は医者であり作家でもあった。
15. **set up** : 設立する 不規則動詞 set
set set, Yoshioka Yayoi **set up** a
women's **medical college** in Tokyo. 吉
岡弥生は東京に女子医専を設立し
た。Sir Edmund Hillary **set up**
hospitals in Nepal. エドモンド・ヒラ
リー卿はネパールに病院を建てた。
16. **university** : 大学 **effective** way to
pass the **university** test 大学の試験
に受かる効果的な方法 My brother
studied English at a **foreign university**.
私の弟は外国の大学で英語を学ん
だ。
- * bacteriology 細菌学 bacteria バクテリ
ア、細菌 bacteriological 細菌学上
の
- * diphtheria ジフテリア 感染症の一
つで小児が罹りやすい。発熱、嚥
下困難などで発病し呼吸困難を来
たす。
- * the Kitasato Institute 北里研究所
1914 年に北里柴三郎により設立さ
れた伝染病研究所。北里柴三郎は
医者 of 使命は病気を予防すること
にあるという信念の下、予防医学
を生涯の仕事とした。

EXERCISE 1

訳 p139

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. one of the **most famous**, Kitasato Shibasaburo, **medical doctors**, is, in Japan
2. **studied**, he, in Germany, bacteriology, for six years
3. **said** no, he, from **foreign universities**, to **invitations**
4. he, **wanted to help**, bacteriological **diseases**, because, Japanese **people**, **suffering** from
5. **founded**, he, with the **help** of, the Kitasato Institute, Fukuzawa Yukichi

EXERCISE 2

訳 p139

英語にしてください。

1. 野口英世は、日本の**最も有名な医学者**の一人だ。
2. 彼は、アフリカで黄熱病 (yellow fever) の**研究をした**。
3. 彼女は、彼のパーティーへの**誘い**にノーと言った。
4. なぜなら、彼女は彼が好きではなかったから。
5. 彼女は、**恩師の助け**を得て**作家**として**デビューした**。

英語の仕組み 26 chunking 1-1

名詞と動詞のチャンク例

英語のチャンクとは「意味を持ったひとかたまりの語群」のことです。
英語によるコミュニケーションは英語のチャンクを組み合わせること
で成り立ちます。

1. 名詞を中心にした名詞チャンク

名詞チャンクには次の2通りあります。

(A) 修飾語 + 名詞 my book, an interesting book, three books

(B) 名詞 + 修飾語 books on the desk

(A) は日本語と同じ語順ですが、(B) は日本語にはない形なので、この形に習熟することが必要です。

[I] () 内の語を使い、下線の名詞を核とする名詞チャンクを作ってください。

1. the institute (in the 19th century, Kitasato Shibasaburo, founded by)
2. the diseases (bacteria, caused by)
3. Japanese people (bacteriological, diseases, suffering from)

英語の仕組み 26 chunking 1-2

2. 動詞を中心にしたチャンク例

動詞のチャンクは (A) 一般動詞のチャンクと (B) be 動詞を含むチャンクに分けて考えると分かりやすいでしょう。

(A) 一般動詞のチャンクには、次の3つがあります。

1. 核となる動詞だけで成り立つもの。The boy jumped.
2. 動詞の後ろに補語または目的語を伴うもの。
The scientist became famous. (補語を伴う)
The school teaches English. (目的語を伴う)
3. 動詞の後ろに二つの目的語、あるいは目的語と目的補語を伴うもの。
The school teaches us English. (二つの目的語を伴う)
The school made us happy. (目的語と目的補語を伴うもの)
(See 英語の仕組み⑤主格補語、英語の仕組み⑧目的語、英語の仕組み⑭目的補語)

(B) be 動詞のチャンクは、次の2つがあります。

1. be 動詞だけで成り立つもの。He is in the office.
(in the office は後述の副詞チャンク)
2. 後ろに補語を伴うものがあります。He is famous.
また動詞のチャンクは、時制 (See 英語の仕組み③) や態 (英語の仕組み⑥) によって、あるいは助動詞を伴うことで、動詞自身が2語以上になることがあります。
1. The school has become famous.
2. The school is loved by its students.
3. The school will open in April. (in April は副詞チャンク)

EXERCISE 3

訳 p139

[II] 動詞のチャンクを抜き出してください。

1. Kitasato Shibasaburo lived in Germany for six years.
2. The Kitasato Institute was founded with the help of Fukuzawa Yukichi.
3. He had to return to Japan to help people suffering from diseases.

CD 32

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

oo (2 文字母音 house 型) には、2 種類の発音があり、1 つは唇をすぼめて [u:] (ウー) と力強く言う。

room pool shoot soon food

oo もう 1 つは [u:] より唇の引き締め方を緩め [u] (ウ) と短く言う。唇を緩めすぎると英語らしい音は出ない。

good foot book cook

CD 33

EXERCISE 4

訳 p139

CD を聴いて、単語を書いてみましょう。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

EXERCISE 5

答 p140

発話練習

1. Do you know any other things about Kitasato ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

HELEN KELLER



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p140

29

Helen Keller, at the age of two, **became** a baby who could not **see**, **hear** or **speak** because of **illness**. At the age of six, she **met** her **life-long teacher**, Anne Sullivan. With the **help** of Miss Sullivan, Helen **learned** how to **communicate** with the outside **world**. Alexander Graham Bell, the **inventor** of the telephone, **also helped** her to **learn various things**. She **became** the first **deaf** and **blind student** to **graduate** from **college**. She **wrote many** books and **gave speeches** in **various parts** of the **world**. Helen Keller **visited** Japan three **times**, **once** in **prewar** days and twice after **World War II**.

QUESTIONS

答 p140

1. この人は何歳のときに見たり聞いたりできなくなりましたか？
2. それは何が原因だったのですか？
3. 生涯にわたる先生は誰ですか？
4. 何が初めてなのですか？
5. この人は何回来日しましたか？

CD 35

WORD TEST

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. become | 10. communicate |
| 2. see | 11. various |
| 3. hear | 12. thing |
| 4. speak | 13. deaf |
| 5. illness | 14. graduate |
| 6. meet | 15. college |
| 7. life | 16. speech |
| 8. help | 17. time |
| 9. learn | 18. prewar |

WORD の説明

1. **become** : ~になる 不規則動詞
become became become, **become** a teacher (police woman, **ill**, **popular**)
Dr. Kitasato **became known** worldwide.
2. **see** : 見る 不規則動詞 see saw seen, I **have seen** the **film** about Helen Keller and Anne Sullivan. **Have** you ever **seen** it ?
3. **hear** : 聞く、~が聞こえる 不規則動詞 hear heard heard, Can you **hear** me ? Yes, I can. **Have** you ever **heard** your son's opinion ?
4. **speak** : 話す 不規則動詞 speak spoke spoken, The Japanese **student** **speaks** English well. The **foreigner**
5. **illness** : 病気 ill + ness 形容詞 + ness で名詞となり性質や状態を表す。 ex. kindness > kind + ness, happiness > happy + ness She **became** well again from her **illness**. 彼女は病気から快復した。
6. **meet** : 会う 不規則動詞 meet met met, The Japanese **prime minister** **met** with the US **president**. Ten years **have passed since** the two **leaders met last time**. 二人の指導者が最後に会ってから 10 年経った。
7. **life** : 生涯、生活、生命 [動詞] **live**

- a long (short) **life** 長 (短) 命 **life**
jacket 救命胴衣 **life-long** 長年の、
生涯にわたる、一生の a **life-long**
friend, A **film based on** Che
Guevara's **life was released last**
month. ゲバラの生涯を基にした映
画が先月公開された。
8. **help** : 助け、助力 with the **help** of
～, ～の助けを受けて [動詞] 助け
る、手伝う **help** + 人 + (to) + 動詞
の原形 ～が～するのを手伝う
The NGO **helped** Cambodians to **set**
up schools in the **country**. その NGO
はカンボジア人達とその国に学校
を設立するのを手伝った。
9. **learn** : 習う、学ぶ Let's **learn**
English. The boy **learned** how to fish
from his grandfather.
10. **communicate** : 伝達する、意思の疎
通をはかる [名詞] **communication**
伝達、報道 The Japanese man
communicated with the mountain
gorilla. その日本人男性はそのマウ
ンテンゴリラと心を通わせた。
English is **important** as a **means of**
communication. 英語は伝達の手段
として重要だ。
11. **various** : いろいろな、様々な [名
詞] **variety**, **various parts** of the
world 世界の様々な場所 The **world**
leaders discussed various problems at
the **summit**.
12. **thing** : 物、事 Let me **say one thing**.
I **have a lot of things** to do.
13. **deaf** : 耳に障害のある **education**
for **deaf and blind people** * **deaf**,
blind とも現在では差別語として
have seeing (hearing) difficulties な
どと言いかえることが多い
14. **graduate** : 卒業する、学士号を取る
[名 詞] **graduation** : 卒 業
graduation ceremony 大学の卒業式
(英) The former **prime minister**
graduated from Waseda **University**.
15. **college** : (単 科) 大学 **women's**
college 女子大学 **College of**
Nursing 看護大学 **university** (総合)
大学 The **college students began a**
discussion about the **recent news**
reports from Thailand. その大学生達
はタイからの最近の報道について
議論を始めた。
16. **speech** : 演説 **speech contest** **give/**
make a speech 演説をする US
President Barack Obama gave a
historic speech.
17. **time** : 回、度 one **time** = once, two
times = twice, She **visited** New York
many times.
18. **prewar** : 戦前の (に) **prewar days** [反
意語] **postwar**

EXERCISE 1

答 p140

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. life-long teacher, at the age of six, met, Helen, her
2. learned, with, communicate, Helen, how to, the outside world
3. Graham Bell, to learn, various things, her, also helped
4. the first deaf and blind student, she, to graduate, became, from college
5. wrote, gave, many books, speeches, Helen, and, in various parts of the world

EXERCISE 2

答 p141

英語にしてください。

1. ヘレンは、24歳の時に大学を卒業した。
2. その若い男性は、それらのアフガニスタンの (Afgan) 農民らとどうやって意思疎通を図るかを学んだ。
3. アン・サリヴァンは、ヘレンが大学で勉強するのを手伝った。
4. 新島襄は、西洋の大学 (a western college) を卒業した最初の日本人となった。
5. その会合で、彼は英語で (in English) 演説をした。

英語の仕組み ㉗ chunking 2 副詞チャンクの例

(See 英語の仕組み ㉔、英語ひとくちばなし ㉖)

副詞チャンクは、一語の副詞、前置詞を伴う前置詞句、従属接続詞 (See 英語の仕組み ㉑) を伴う副詞節、それに、不定詞 (See 英語の仕組み ㉔)、分詞構文 (英語の仕組み ㉔ で説明) などからなり、副詞の役割 (動詞、形容詞、他の副詞の修飾) (See 英語の仕組み ㉑ 品詞) を果たします。名詞チャンク、動詞チャンク以外のチャンクは、ほぼ副詞チャンクです。各ユニットの LISTENING の英文をチャンキングしてみてください。

EXERCISE 3

[I] 次の文から副詞のチャンクを見つけてください。

1. Gandhi fought against British rule to make his country independent.
2. He led independence movements through peaceful means including boycotts of British goods.

3. After the tragedy, the Japanese cameraman received another famous prize, the Robert Capa Award.
4. Maehata later said, "I thought that I have to die if I lose."
5. During the period, the Japanese medical doctor became known worldwide for his studies of diphtheria.

[Ⅱ] 次の文を、名詞チャンク、動詞チャンク、副詞のチャンクに分けてください。

Helen Keller was born in 1880. Because of illness at the age of two, Helen became a baby who could not see, hear or speak. At the age of six, she met her life-long teacher, Anne Sullivan. With the help of her teacher, Helen learned how to communicate with the world. Graham Bell, the inventor of the telephone, also helped her to learn various things.

1. 名詞チャンク
2. 動詞チャンク
3. 副詞チャンク

CD 36
PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

[oi = oy] (2文字母音 rain 型) は、唇を前に突き出すようにして O のかたちをつくり [ɔ] (オ) の音を出して、次に [i] (イ) の音につなげる。1つ目の (オ) の音を強く言い、1音としてまとめて言う。

* y は半母音という名で子音に分類されるが、音声的には母音的な性質を持っている。

oil join coin toy boycott royal

CD 37
EXERCISE 4

答 p141

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. b □□ l 2. ch □□ ce 3. b □□ cott 4. j □□ n 5. destr □□

EXERCISE 5

答 p141

発話練習

1. Do you know anything else about Helen Keller ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

KANO JIGORO



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p142

Is judo the **same** as jujutsu ? No, it isn't. Judo **was created** in the Meiji **Period** through **scientific studies** of jujutsu in the Edo **Period**. The **creator** was Kano Jigoro, an **educator** who **served** as the head of **colleges**. In 1882, Kano **founded** Kodokan in Tokyo to **teach** judo. He **also made efforts** for the **progress** of **various** sports. Kano was the first Japanese and Asian to **become** a member of the **International** Olympic Committee. He **succeeded** in **inviting** the Olympics to Tokyo in 1940, which was cancelled because of **World War II**. After the **war**, Tokyo hosted the Olympic Games in 1964. At that **time**, judo **became** an **official** Olympic sport.

QUESTIONS

答 p142

1. 柔道はいつ誰によって創られましたか？
2. 柔術と柔道の違いは何ですか？
3. この人は、東京に何を設立しましたか？
4. 彼は、何に成功しましたか？
5. それは実現しましたか？ なぜですか？

CD 39

WORD TEST

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. same | 10. effort |
| 2. create | 11. progress |
| 3. period | 12. become |
| 4. scientific | 13. international |
| 5. educator | 14. succeed |
| 6. serve | 15. invite |
| 7. college | 16. official |
| 8. found | * the International Olympic |
| 9. teach | Committee |

30

WORD の説明

1. **same** : 同じ Honda and Nakauchi **lived** in the **same period**. the **same** as ~ , ~ と同じ Nitobe Inazo **studied** at the **same farming** school as Uchimura Kanzo. He is not the **same person** that I **saw** on the street **last** night. 彼は、夕べ私が街で見たのと同じ人でない。[反意語] different
2. **create** : 創造する [名詞] creation God **created** the **world**. 神は世界を創造した。An animation **film was created** by Tezuka Osamu.
3. **period** : 時代 the Showa **Period** The **painting** belongs to Okamoto Taro's early **period**. その絵は岡本太郎の初期の時代のものだ。
4. **scientific** : 科学的な ← **science** 科学 **scientist** 科学者 **scientific** way of **learning** swimming 水泳学習の科学的方法 He **made** an **important scientific discovery**. 彼は重要な科学的発見をした。
5. **educator** : 教育家 educate + or **education** 教育 **educational** 教育の school **education** 学校教育 Yoshida Shoin was an **educator** in the **late Edo Period**.
6. **serve** : 仕える [名詞] **service** Fukuda Yasuo **served** as **prime minister** for **only** one year. 福田康夫氏はたった

た1年間首相を務めた。サーバー (server) データの集配器

7. **college** : 単科大学 cf. **university** (総合) 大学 **medical college** 医科大学 **junior college** 短期大学 **senior college** 4年制大学 She **decided** to **reenter** an **art college**. * college と university は一応区別されるが、その差は明確ではない。
8. **found** : 創設する [名詞] **foundation** **founder** 創設者 The **prize** was **founded** in **memory** of Noguchi Hideyo. その賞は野口英世を記念して創設された。Honda Soichiro **founded** a motor **company**. **National Foundation Day** 建国記念 (の) 日
9. **teach** : 教える 不規則動詞 **teach** taught taught, → **teacher** 先生 **teachers** **college** 教育大学 (米)。Nature **teaches** us a lot. 自然は我々にいろいろなことを教えてくれる。Helen Keller **was taught** by Miss Sullivan.
10. **effort** : 努力 **make efforts** 努力する He **made efforts** to **become** a rakugo **storyteller**. 彼は落語家になろうと努力した。Various cities **are making efforts** to **invite** the Olympic Games. 様々な都市がオリンピックを誘致しようと努力している。
11. **progress** : 進歩 **scientific progress** 科学的進歩 Modern **science** **has made great progress**. 近代科学は、大きな進歩を遂げた。
12. **become** : になる 不規則動詞 **become** became become, Kitajima Kosuke **became** the gold medalist in the

two swimming **events** at the Beijing Olympics. 北島康介は北京リンピックで水泳2種目で金メダリストになった。

13. **international** : 国際の the **International Whaling Committee** 国際捕鯨委員会 They **tried hard** to **promote international cultural exchanges** through **films**. 彼らは映画を通して国際文化交流を促進するために懸命に努力した。
14. **succeed** : 成功する [名詞] **success** **succeed** in ~, ~に成功する Miura Yuichiro **succeeded** in **climbing** the **world's** highest mountain at the age of 75. 三浦雄一郎は、75歳で世界最高峰登頂に成功した。 [反意語] **fail**
15. **invite** : 招く [名詞] **invitation** The **Emperor** and **Empress** **were invited** to the **award ceremony** of the Hideyo Noguchi Africa **Prize**. 天皇皇后両陛下は野口英世アフリカ賞の授賞式に招かれた。 **invitational** game 招待試合
16. **official** : 公式の **official language** 公用語 Canada **has** two **official languages**, English and French. カナダには英語とフランス語の2つの公用語がある。 **official rules** of baseball 野球の公式ルール **official invitation** 公式招待
- * the International Olympic Committee (IOC) : 国際オリンピック委員会
クーベルタン男爵の提言によって設立された近代オリンピックを主催する団体。本部はスイスのローザンヌ。運営資金は主に放送権料販売とスポンサーシップ収入による。

EXERCISE 1

答 p142

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. judo, jujutsu, is, as, the same, ?
2. judo, in the Meiji Period, in the Edo Period, of jujutsu, scientific studies, was created, through
3. Kano, in Tokyo, to teach, founded Kodokan, judo
4. he, to Tokyo, succeeded in, the Olympics, inviting
5. Kano, to become, was, a member of, the first Japanese person, the International Olympic Committee

EXERCISE 2

答 p142

英語にしてください。

1. ソフトボールは、野球と同じですか？
2. そのアニメーション映画は、彼の大きな努力を通して創られた。
3. 彼女は、英語を教えるために東京に女子大学を創立した。
4. その女性指導者は、その選挙で最大の票を獲得することに成功した。
5. 堀江謙一は、太平洋をヨットで横断した最初の日本人だ。

英語の仕組み 28 普通疑問文

「～ですか？」と聞かれて「はい（いいえ）」と答える。このような質問をする文を普通疑問文といい、文の終りに？をつけます。

作り方は2通りあります。

(1) 述語動詞がbe動詞、完了形(haveを伴う)の場合、また、can, willなどの助動詞を伴う場合は、be, have, 助動詞を先頭に出します。

She is an artist.	→	Is she an artist ?
He has been poor.	→	Has he been poor ?
You can speak English.	→	Can you speak English ?

回答文は Yes, she is. Yes, he has. Yes, I can.

No, she isn't. No, he hasn't. No, I can't.

(2) be動詞以外の動詞の場合は、Do (Does, Did) を用います。

You teach them English.	→	Do you teach them English ?
She teaches them English.	→	Does she teach them English ?
He taught them English.	→	Did he teach them English ?

回答文は Yes, I do. Yes, she does. Yes, he did.

No, I don't. No, she doesn't. No, he didn't.

疑問詞を含む疑問文については (See BOOK-0 前編 UNIT-7,10 後編英語の仕組み②)

EXERCISE 3

答 p142

[I] 次の英文を疑問文にしてください。

1. Miyazawa Kenji was a poet.
2. He wrote "Night Train to the Stars".
3. Chinese tourists are looking at Mt. Fuji.
4. Her poem has been giving courage to many people.
5. The scientist will be given a Nobel Prize.

[II] 次の疑問文に対する答えを英語で書いてください。

1. Did his animation film attract a lot of children ?
2. Have you been in good health ?
3. Will the prime minister visit Washington next year ?
4. Was the plane carrying more than 200 people ?
5. Does the earth go around the sun ?

30

CD 40

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

[ch] (2文字子音) は、口を [t] を発音する形にして、強く息だけで [tʃ] (チ) と言います。

March each chance such chalk

[sh] (2文字子音) は、「静かに！」という時の「シ」の感じで [ʃ] (シ) と言います。

she shut dish wash shoot

CD 41

EXERCISE 4

答 p143

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. tea □□ 2. □□ ock 3. fini □□ 4. □□ ange 5. □□ ip

EXERCISE 5

答 p143

発話練習

1. Do you know any other things about Kano Jigoro ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

MARIA CALLAS



31

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p143

Maria Callas was an American-born Greek opera singer who made her name in Italian opera houses. After her debut in 1942, she attracted opera fans around the world with her musical and dramatic talents. She was once called the best soprano of the 20th century. But her career peak did not last for long. She suffered severe weight loss that was said to be a cause of her voice's decline. She became the target of the media because of her love affair with a Greek shipping king, Aristotle Onassis, which ended in failure. She died of a heart attack at the age of 53 in a Paris apartment. Callas is still alive in the minds of music lovers as one of classical music's best-known singers.

QUESTIONS

答 p143

1. Where was the singer born ?
2. What did people call her ?
3. Was her career peak long ?
4. What is said to be a cause of her voice's decline ?
5. Why did she become the target of the media ?

CD 43

WORD TEST

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. name | 9. media |
| 2. attract | 10. affair |
| 3. once | 11. attack |
| 4. last | 12. still |
| 5. loss | 13. alive |
| 6. cause | |
| 7. decline | * Greek |
| 8. target | * Aristotle Onassis |

WORD の説明

1. **name** : 評判、名声 **make one's name** 名声を築く
2. **attract** : (注意、興味などを) 引く、魅惑する [名詞] **attraction** 魅力、呼び物 The old actress's **performance** **attracted a lot of people**. 老女優の演技が多くの人々を引きつけた。Reischauer **was attracted** by Asian **culture**.
3. **once** : かつて The young sumo oyakata was **once** a heavy man. その若い相撲の親方はかつて太っていた。Miyako Harumi **retired once**, but five years **later** she **revived** her stage **career**. 都はるみはかつて引退したが、5年後に芸能界に復帰した。
4. **last** : 続く The all-night **performance** **lasted** for twelve hours. 徹夜の公演は12時間続いた。The sea storm **lasted** for three days. 嵐は3日間続いた。The Ogushio pair **lasted** for nine years. オグシオ (バドミントンの小椋久美子、潮田玲子コンビ) ペアは9年間続いた。
5. **loss** : なくすこと [動詞] **lose** 不規則動詞 lose lost lost, the **loss** of sight 失明 **loss of face** 面子を失うこと She **suffered memory loss** after the **terrible accident**. 彼女はひどい事故の後、記憶喪失になった。The **loss** of his pet dog was a **great shock** to him. ペットの犬が死んだことで彼は非常にショックを受けた。She **lost** her **memory**.

6. **cause**: 原因 The **cause** of the **disease** (**accident**, global warming) **is** not **known**. この病気 (事故、地球温暖化) の原因は解明されていない。
7. **decline**: 衰え a **decline** in **health** 健康の衰え **decline** and **fall** 衰亡、崩壊 The Ainu **language** has been in **decline** for **centuries**. アイヌ語は何世紀にもわたって衰退の道を歩んでいる。She **wrote** an **interesting** book about the **decline** of the Roman Empire. 彼女はローマ帝国の衰退について興味深い本を書いた。
8. **target**: 標的 **target** of **criticism** (**missile attacks**) 批判 (ミサイル攻撃) の標的 The princess was **always** the **target** of **photographers**. その王妃は常に写真家の標的だった。
9. **media**: マスメディア **medium** の複数形 The root of the gossip is the **media**. ゴシップの出どころはマスメディアだ。The **media** **passed** on the wrong information. メディアが誤った情報を流した。The **media** **have** **chosen** the year's **top-ten** news items. メディアがその年の 10 大ニュースを選んだ。
* マスコミは日本の造語 **mass communication** 大量伝達
10. **affair**: (世間の関心や論議を呼ぶ) 事件、スキャンダル The **writer** **had** an **affair** with her **teacher**. その作家は彼女の師と不倫関係にあった。
11. **attack**: 攻撃、発作 He **has** **had** an **attack** of flu **recently**. 彼は最近インフルエンザにかかり治っていない。
Stress sometimes **causes** a heart **attack**. ストレスは心臓発作を引き起こすことがある。
12. **still**: まだ、今でも The **former** homerun king is **still** our hero. かつてのホームラン王は今でも我々のヒーローだ。Mifune's **performance** is **still** fresh in our **memory**. 三船の演技は我々の記憶の中で依然として新鮮だ。The rakugo **story**, although it is very old, is **still** **interesting** for us. その落語は古い話だが今でも面白い。
13. **alive**: 生きて a + live 存命で I don't **know** whether or not he is **still** **alive**. 彼がまだ存命かどうか知らない。The **climber** **was** **found** **alive**. 登山家は生きて発見された。
- * **Greek**: ギリシャの、ギリシャ人の
* **Aristotle Onassis**: ギリシャの実業家、20 世紀最大の海運王と言われた。マリア・カラスとパーティーで知り合い 9 年ほど交際したが、1968 年にアメリカ大統領ジョン・F・ケネディの未亡人ジャクリーン・ケネディと結婚した。マリア・カラスはこの報をパリのマキシム・ド・パリで聞いた。ここはかつてマリアとオナシスがよく一緒に食事をした場所だった。1975 年没、69 歳。

EXERCISE 1

答 p144

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. was, an American-born, Maria Callas, Greek opera singer
2. made, she, in, Italian opera houses, her name
3. was once called, of the 20th century, she, the best soprano
4. she, the target, of the media, was, her love affair, with Onassis, because of
5. is, in the minds of, she, alive, still, music lovers

EXERCISE 2

答 p144

英語にしてください。

1. オナシスは、トルコ生まれの (Turkish-born) ギリシャ人海運王だった。
2. 北里柴三郎は、ドイツで名声を築いた。
3. その科学者は、核科学の専門家と言われた。
4. ダイアナ妃は、メディアの標的だった。
5. ジョン・レノンは、彼のファンの心の中で依然として生きている。

英語の仕組み ㊹ 特殊疑問文

Are you a student of this school ? と聞かれた場合、Yes, か No, かで答えることが出来ますが、Who teaches you English ? という疑問文の場合、質問者は「だれか」という特定の人を指定することを求めています。この様にある特定の答えを要求するものを**特殊疑問文**と呼んで、Yes, No, で答えられる**一般疑問文**と区別しています。

通例、who, what, which, where, when, why, how などの疑問詞を文の先頭に置きます。

Who teaches you history ?	Mr. Smith(does).
Which answer is right ?	Tom's answer (is).
Which sport do you like ?	(I like) football.
Why were you late today ?	(I was late) because I overslept.
With whom do you go to school ?	(I go to school) with my sister.
Whose bag is this ?	(It is) mine.
What is that big building ?	(That is) our school.
How tall are you ?	(I am)160 centimeters tall.

〔I〕英語にしてください。

1. アメリカの大統領は誰ですか？
2. イギリスの首都はどこですか？
3. 光と音ではどちらが早いですか？
4. あなたはなぜ食べないのですか？
5. あなたは誰を探しているのですか？

〔II〕疑問詞を入れて下さい。

1. () is the inventor of dynamite ?
ダイナマイトの発明者は誰ですか？
2. () should I go to see him ?
彼に会うにはどこへ行けばよいですか？
3. () am I expected to do ?
私は何をしたらよいですか？
4. () is your baby due ?
赤ちゃんはいつ生まれますか？
5. () mobile phone is this ?
この携帯電話は誰のですか？

CD 44

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

ph (2文字子音) は、f の音 (UNIT4 参照) と同じ音で [f](フ) と発音する。
photograph elephant telephone phonics graph

ck (2文字子音) は、k の音 (UNIT2 参照) と同じ音で [k](ク) と発音する。
kick back chicken sick black

CD 45

EXERCISE 4

答 p144

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. photogra □□ er 2. ro □□ 3. ele □□ ant 4. bla □□ 5. ja □□ et

EXERCISE 5

答 p144

発話練習

1. Do you know any other things about Maria Callas ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

英語ひとくちばなし ⑨ スペリングと発音、アクセント

英語の学習で面倒なことのひとつは、綴り字「spelling」と発音の関係が不規則なことです。英語の綴り字は、15世紀の末に活版印刷が導入された頃から固定化が始まり、17世紀には、ほぼ今日のようになりしました。ところが、発音のほうは、ラテン語やフランス語の影響もあって、その後も変わったため、綴り字と発音の乖離が進みました。とは言っても、ある程度の規則性があります。そのうちのいくつかを、アクセントの規則を含めて紹介します。なお、英語の“綴り”をスペルと言う人がいますが、スペルは“綴る”という動詞で、How do you spell? 「どのように綴りますか?」のように使います。綴り(字)という意味なら、spelling スペリングです。

1. 発音しない文字・黙字 (silent letters)
 n. autumn, column g. sign, foreign k. knife, know
 b. bomb, doubt l. half, salmon w. write, wrestling
 gh. night, bought
2. 語尾が、母音 + 子音 + e で終わる語の母音 a. e. i. o. u は、アルファベットどおりに、エイ、アイ、オウと読む。(例外もある)
 came, take, debate, fine, knife, nine, note, dome, pole
 (例外) come, some, none など
3. 日本人の苦手な L の発音は、語尾に来る場合、オに近い。
 doll, little, small
4. アクセントのない母音アは、オとアの間のあいまいなア。
 Canada キャナダ Canadian カネイディアン
5. 現在分詞、動名詞などの -ing は、グよりグァに近い鼻音。
6. 形容詞語尾の -ic で終わる語は、その直前の母音にアクセントがある。
 economic, democratic, scientific
7. eer. -ee, で終わる名詞は、その部分にアクセントがある。
 pioneer, mountaineer, trainee, employee
8. -ate で終わる 3 音節以上の語は、ate の二つ前の母音にアクセントがある。
 demonstrate, participate
9. tion で終わる名詞は、直前の母音にアクセントがある。
 examination, demonstration

明治時代に英語の学習が始まった頃には、Come here my child. を、コム、ヘレ、ミ、チルド。と読んだようです。いくらなんでも、これでは通じませんね。(M)

OYA SOICHI



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p145

Oya Soichi was a **unique** journalist **living** in **pre-** and **postwar** Japan. After **leaving** Tokyo **University** before **graduation**, he **covered** the Pacific **War** in China and Indonesia. With his sharp tongue as a **social commentator**, Oya **became** a hero in TV journalism. He **was also known** for his talent to coin new words. Some of them are **still** in **use**. One of them is "kyosai", or hen-pecked. He **founded** the Oya Soichi **Nonfiction Award** for young journalists. After Oya Soichi **died** of heart **failure** at the age of 70, Kawabata Yasunari, the first Japanese **writer** to **receive** the Nobel **Prize**, **read** a farewell **speech** at the **funeral**. Oya now sleeps in Zuisenji Temple in Kamakura, which **is known** for beautiful flowers and blossoms in the garden.

QUESTIONS

答 p145

1. Who was Oya Soichi ?
2. Did he graduate from Tokyo University ?
3. What did he found for young journalists ?
4. Who read a farewell speech at his funeral ?
5. Where does he sleep ?

CD 47

WORD TEST

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. unique | 9. found |
| 2. postwar | 10. nonfiction |
| 3. leave | 11. failure |
| 4. graduation | 12. receive |
| 5. cover | 13. read |
| 6. social | 14. funeral |
| 7. still | * coin |
| 8. use (n) | * the Oya Soichi Nonfiction Award |

WORD の説明

1. **unique** : ユニークな He **has** a **unique** talent to **communicate** with animals.
2. **postwar** : 戦後 **post-** 後の **prewar** 戦前 **pre-** 前の **social problems** in **postwar** Japan 戦後日本に於ける社会問題
3. **leave** : 出る、去る、残す、置いて行く 不規則動詞 leave left left, She **left** Osaka for Tokyo. 彼女は東京へ向けて大阪を発った。The father **left** his **farm** land to his **son**. 父親は息子に農地を残した。
4. **graduation** : 卒業 The **college student** will **work** for his father's **company** after **graduation**. [動 詞] **graduate** **graduate** from ~ , ~ を卒業する
5. **cover** : ニュースとして取材する、
(担当記者が事件などを) 報道する
The reporter **covered** the railway accident. 記者はその鉄道事故を取材した。
6. **social** : 社会の、社会的な [名詞] **society**, **social science** 社会科学 **social studies** 社会科 **social work** 社会 (福祉関連) 事業 **social worker** ソーシャルワーカー、社会事業家、民生委員
7. **still** : まだ My **son is still** repairing computers. 私の息子はまだコンピューターの修理をしている。
8. **use** : 使用 [名詞] [動詞] **use** 語尾の発音は [-z] (ズ) で、名詞の語尾は [-s] (ス) と発音する。in **use** 使用されて (いる) The **office**

building is still in use. out of use 使用されていない、すたれて (いる)
The word is now out of use.

9. **found** : 創設する Honda Soichiro **founded** Honda Motor **Company**.
founder 創設者 Nakauchi Isao is the **founder** of a **leading** supermarket chain, Daiei.
10. **nonfiction** : ノンフィクション non + fiction 事実に基づく散文文学 (伝記、紀行文など) **fiction** フィクション (小説、劇など架空の文学) **Truth** is stranger than **fiction**. (諺) 事実は小説よりも奇なり
11. **failure** : 機能停止、故障、不全、失敗 [動詞] **fail** 失敗する、作用しなくなる heart **failure** 心不全、心臓麻痺 kidney **failure** 腎機能障害 power **failure** 停電 The **promotion** of the car-cleaning **product ended in failure**. その洗車用製品の販売促進は失敗に終わった。[反意語] **success**
12. **receive** : 受け取る [名詞] **reception** 受け取ること、受領、応接 **receipt**

受け取り、領収、領収書、レシート I **have just received** your mail.

13. **read** : 読む 不規則動詞 read read read (発音に注意) The **student has finished reading an essay** on the Meiji **Restoration**. 学生は明治維新についての或る論文を読み終えた。 I **have read an essay written by the actress**. 私はその女優によって書かれたエッセイを読んだことがある。
14. **funeral** : 葬式 More than 40,000 fans attended the **funeral** of the Japanese rock **singer**. **funeral** ceremony 葬儀
* coin 硬貨を鑄造する→ (新語) を作り出す。
* the Oya Soichi Nonfiction Award 大宅壮一ノンフィクション賞 大宅壮一が1969年に設立した。この部門のもっとも歴史ある賞としてノンフィクションライターの登龍門となっている。賞金100万円 (当初1000ドル) と副賞の世界一周航空券が授与される。第一回受賞者には大宅壮一自らが尾川正二氏に贈呈した。

EXERCISE 1

答 p145

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Oya Soichi, **living**, was, in **pre-** and **postwar** Japan, a **unique** journalist
2. **covered**, after **leaving**, before **graduation**, the Pacific **War**, he, Tokyo **University**, in China and Indonesia
3. **was also known**, he, to coin, for, new words, his talent
4. them, of, are **still**, some, in **use**
5. in Kamakura, Oya, now sleeps, in Zuisenji Temple

EXERCISE 2

答 p145

英語にしてください。

1. 吉田茂は、戦前戦後の日本に生きたユニークな政治家だった。
2. その男性は、東京大学中退後、画家になった。
3. その俳優はまた、料理する才能でも知られている。
4. その古い建物は、まだ使われている。
5. その映画監督は、今鎌倉の円覚寺に眠っている。

英語の仕組み ③ 比較

[I] 語形変化

形容詞や副詞には、比較級、最上級では語形変化するものと、語形変化をせずに more, most を使って比較級、最上級を表すものがあります。

1. 規則的な比較変化

① er, est を語尾につける

原級	比較級	最上級
long	longer	longest
large	larger	largest
happy	happier	happiest
early	earlier	earliest

② more, most を語の前に置く

原級	比較級	最上級
famous	more famous	most famous
wonderful	more wonderful	most wonderful
attractive	more attractive	most attractive
interesting	more interesting	most interesting
important	more important	most important
happily	more happily	most happily
slowly	more slowly	most slowly

2. 不規則な比較変化

原級	比較級	最上級
good	better	best
well	better	best
bad	worse	worst

原級	比較級	最上級
many	more	most
much	more	most
little	less	least

[II] 比較を表す文の組立て

1. 原級の構文

A + 動詞 + as 原級 as B. A は B と同じくらい～する (～だ)。

He is as **tall** as his younger brother.

She studies as **hard** as her elder sister.

2. 比較級の構文

A + 動詞 + 比較級 than B. A は B より～する (～だ)。

Australia is **larger** than New Zealand.

She is **older** than you. *old, older, oldest (年齢の比較)

old, elder, eldest (兄弟、姉妹の長幼)

I think this book is **more interesting** than that.

He can run **faster** than you.

She got up **earlier** than her mother.

3. 最上級の構文

A + 動詞 + the+ 最上級 + of all ~ (in ~)

The man is the **youngest** of all. * 形容詞の最上級には the をつける。

The boy is the **tallest** in the group.

He likes music **best**. * 副詞の最上級には the をつけないことが多い。

EXERCISE 3

答 p145

[I] 各文中の () 内に各文末の () 内の語を適切な語形にして書き入れて下さい。

1. Taro can run as () as Jiro. (fast)
2. He was () than you. (tall)
3. She speaks English () of all. (well)
4. He was the () person to arrive. (early)
5. The policeman was () than the young man. (strong)

〔Ⅱ〕各文中の（ ）内の語から正しい語を選んで文末の（ ）にその番号を記入してください。

1. He is (1. the best 2. better 3. best) dresser of all. ()
2. She worked (1. hard 2. harder 3. hardest) than her younger sister. ()
3. This book is as (1. important 2. the most important 3. more important) as that. ()
4. Today, the young mother held her baby in her arms (1. the more carefully 2. more carefully 3. most carefully) than yesterday. ()
5. She is (1. the most rich 2. the richest 3. richest) woman in the town. ()

CD 48

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

th [θ] (2文字子音 th) は、舌を歯と歯の間に挟んで、息を押し出す。狭い隙間を通り抜ける摩擦音。

thank think three both fifth

th [ð] (2文字子音 th) は、舌を歯と歯の間に挟んで、声を出す。

this that these there brother

CD 49

EXERCISE 4

答 p145

CDを聴いて、各組の th の発音が同じなら番号に○印を、異なれば×印をつけて下さい。

1. (three thought) 2. (those throw) 3. (fourth both)
4. (brother breath) 5. (thousand third)

EXERCISE 5

答 p145

発話練習

1. Do you know anything else about Oya Soichi ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

BILL GATES



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p146

Most people know who the richest person in the world is. Yes, Bill Gates of the United States. He is a founder of the world's biggest computer software developer, Microsoft. In 1975, the Harvard dropout set up a venture with one of his friends. Their dream was "a personal computer on every desk and Microsoft software on every personal computer". Their dream came true thanks to business tie-ups with a computer giant, IBM, five years later. With the development of "Windows", Microsoft has come to gain the largest share in sales of operating systems. In 2009, an American economic magazine, Forbes, listed Bill Gates at the top of the list of the 100 richest people in the world. The billionaire and his wife set up the world's largest charity foundation in 2000.

QUESTIONS

答 p146

1. Who is the richest person in the world ?
2. With whom did he found Microsoft ?
3. What was their dream ?
4. What made their dream come true ?
5. What is the best-selling operating system in the world ?

33

CD 51

WORD TEST

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. founder | 9. development |
| 2. developer | 10. gain |
| 3. set up | 11. economic |
| 4. true | 12. top |
| 5. personal | 13. charity |
| 6. thanks to | * billionaire |
| 7. business | * operating system (OS) |
| 8. tie-up(s) | * Windows |

WORD の説明

1. **founder** : 創立者〔動詞〕 **found**, Honda Soichiro is the **founder** of Honda Motor **Company**. Ibuka Masaru is a **founder** of Sony **Corporation**. **co-founder** 共同創設者 **co-** (共同のという意味の接頭辞) + **founder** (創立者) Paul Allen is a **co-founder** of Microsoft. **co-worker** 仕事仲間
2. **developer** : (ソフトウェアの) 開発者、住宅開発業者、(写真の) 現像液〔動詞〕 **develop**〔名詞〕 **development**, **developer** of software, housing **developer** 宅地造成業者 **photo developer** 現像屋 The **company** is **developing** software with **customers'** **needs** in **mind**. 会社は顧客のニーズを考えてソフトを開発している。
3. **set up** : 設立する、設置する It is **easy** to **set up** a **company** on the Internet. インターネット上に会社を作る事は容易だ。The pro baseball **player** **set up** his website. そのプロ野球選手は自分のホームページを立ち上げた。
4. **true** : 本当の、真の〔名詞〕 **truth** Her **dream** **came true** when she **set up** a women's **medical training** school. 彼女の夢は、女性の医療訓練校を設立した時実現した。
5. **personal** : 人の、個人の → 〔単数〕 **person** 人〔複数〕 **people** 人々 **personal** computer = PC (パソコン) **personal** account 個人口座
6. **thanks to** : ~のおかげで **Thanks to** his **efforts**, the venture **became**

- successful. Thanks to his help, she was able to set up a medical college.
7. **business**: 企業、会社、商売 **business expansion** 事業拡大 **World leaders met to discuss the business slump worldwide.** 世界の首脳が世界的不況を話し合うために会った。 **business class**: (飛行機の座席の) ビジネスクラス
8. **tie-up(s)**: 提携 * 通常複数形で使う **The large bank promoted overseas tie-ups.** cf. **ties** 関係 * 通常複数形で使う **Japan has no diplomatic ties with North Korea.** 日本は北朝鮮と外交関係を持っていない。
9. **development**: 開発、発展 [動詞] **develop, developer** 開発者 **The WHO is studying the development of a vaccine for the new influenza.** WHO は新型インフルエンザのワクチンの開発を検討している。 **develop heart disease** 心臓病を発症する
10. **gain**: 得る * **get** と同じ意味だが、なかなか手に入らないものを得る意味が強い。[諺] **No gains without pains.** 蒔かぬ種は生えぬ。 **The students gained full marks in English.** **The soldier gained fame in the battle.** その兵士は戦いで名声を得た。
11. **economic**: 経済の * アクセントに注意 **-ic** の前の母音に強勢が来る。
- [名詞] **economy** **Japan is an economic power.** 日本は経済大国だ。 **Many countries are now in an economic slump.** 多くの国が今不況にある。 * **economical** も、**economy** の形容詞形だが「儉約した」という意味になる。
12. **top**: トップ、頂点 [動詞] **top** ~ を超える、上回る **Toyota is Japan's top car maker.** **Okamoto Taro is one of the world's top artists.** **I top my mother by ten centimeters.** 私は母より 10 センチ背が高い。
13. **charity**: 慈善 **charity event** 慈善の催し **A charity concert was held in Japan in memory of John Lennon.** ジョン・レノンを追悼するチャリティーコンサートが日本で開かれた。
- * **billionaire**: 億万長者 **billion**: 10 億 **9 billion (90 億) 90 billion (900 億)** cf. **millionaire** 百万長者
- * **operating system (OS)**: (コンピュータの) 基本ソフトウェア。多くのアプリケーションソフトから共通して利用される基本的な機能を提供し、コンピュータシステム全体を管理するソフトウェア
- * **Windows**: マイクロソフト社の基本ソフトウェア (OS = オペレーティングシステム) のシリーズ名

EXERCISE 1

答 p147

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. the **richest person**, **most people**, in the **world**, **know**, who, is
2. a **founder** of, is, the **world's** biggest computer software **developer**, he, Microsoft
3. **set up**, with one of his friends, the Harvard dropout, a venture
4. **thanks to**, with a computer giant, **came true**, their **dreams**, **business tie-ups**, IBM
5. listed, at the **top** of, Forbes, in the **world**, Bill Gates, the list of the 100 **richest people**

EXERCISE 2

答 p147

英語にしてください。

1. **多くの人は、世界三大美女が誰か知っている。**
2. **彼は、日本で最大の自動車メーカー、トヨタの創設者だ。**
3. **盛田昭夫氏は、友人の井深大(まさる)氏とともにソニーの共同創設者だ。**
4. **野口英世の夢は、母親の支援のおかげで実現した。**
5. **アマゾン、村上春樹のその本を日本のベストセラー本のトップに挙げた。**

英語の仕組み ㉑

時制

See BOOK-1 UNIT-11,33

主な時制については前編 英語の仕組み③で説明しました。後編には過去完了時制や、過去完了進行時制が出てきていますので、ここでは完了時制をまとめて説明します。

- ① **現在完了時制**は、過去の出来事が現在と結びついているときに使います。よく just, ever, already, yet などの言葉と共に使われます。しかし、過去形のように、ある決まった過去の時点を表わす言葉 (yesterday, in 2000, ago, then, once, when) と一緒には使いません。

- He has just read the book about computers. (彼はちょうどコンピュータの本を読み終わったところだ。)
- I have known him for 40 years. (彼とは40年越しの知り合いだ。)
- Bill Gates has visited Japan several times. (ビル・ゲイツは何回も日本を訪問したことがある。)

- ② **現在完了進行時制**は、動作を表わす動詞に使い、又「これからも継続する」という意味もあります。形は、主語 + have (has) + been + 動詞の原形 ing となります。
- The software has been selling well. (そのソフトウェアはずっと良く売れている。)
- ③ **過去完了時制**は、既に過去について述べていて、それ以前の事を述べる場合に用いられます。過去の時点での完了や過去の時点までの継続を表わします。
- She had lost a lot of weight before her voice declined. (彼女は声が衰える前に大きく体重を減らしていた。)
- ④ **過去完了進行時制**は、現在完了進行時制の考え方と同じです。過去の時点における継続している動作、又は継続していた動作を表わします。形は、主語 + had + been + 動詞の原形 ing となります。
- Yoshioka Yayoi had already been working as a doctor before she came to Tokyo. (吉岡彌生は東京に来る前に既に医者として仕事をしていた。)

EXERCISE 3

答 p147

〔Ⅰ〕 () 内の動詞を適切な時制にして下線部に書いてください。

1. _____ you ever _____ of Mother Teresa ? (hear)
2. Dr. William Clark _____ a farming college in Hokkaido when Nitobe Inazo entered the college. (leave)
3. She _____ in Greece for years before she made her debut in Italy. (study)
4. Miura once _____ that the secret of good health is following dreams. (say)
5. The next day, contact _____ and he _____ since. (be lost, not be heard of)

〔Ⅱ〕 英語にしてください。

1. 彼は、3年間アメリカ (the United States) に住んでいる。
2. 彼女は、50年間英語を学んでいる。
3. 彼は、ウィンドウズに関する本を昨日読んだ。
4. 彼は高校に入学する前に、コンピュータのプログラミングを何年間もしていた。

5. 私が動物園を訪ねた時、そのパンダは既に死亡していた。

CD 52

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

wh (2文字子音) は、ろうそくを吹き消すつもりで口を突き出し胸の奥から息を出し [hw or w] と、CDをよく聴いて1音として発音する。

when what while white whale

ng (2文字子音) は、口の奥から鼻にぬかして [ŋ] (ング) と1音として発音する。

sing young according belong bring

CD 53

EXERCISE 4

答 p147

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. lo 2. ite 3. you 4. si 5. en

EXERCISE 5

答 p147

発話練習

- Do you know any other things about Bill Gates ?
Yes, I do. No, I don't.
- What do you know ?

ANDO MOMOFUKU



34

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p148

A Taiwanese-born Japanese businessman invented two kinds of epoch-making instant food, "Chicken Ramen" and "Cup Noodle". The inventor was Ando Momofuku. In 1958, he succeeded in making "Chicken Ramen" at a little cottage in the garden of his house in Ikeda, Osaka. The world's first instant ramen became a great hit, leading to the foundation of Nissin Food Products Company in Tokyo. Thirteen years later, he invented cup noodle after getting an idea when he saw an American eating "Chicken Ramen" from a paper cup. Nearly 90 billion bowls of instant noodles are sold every year, bringing about a dramatic change in food culture across the world. In 2007, when Ando died at the age of 96, the New York Times carried an editorial with the headline: "Thanks to Mr. Noodle."

QUESTIONS

答 p148

1. Who invented "Chicken Ramen" and "Cup Noodle" ?
2. Where did he invent "Chicken Ramen" ?
3. When did he get the idea to make "Cup Noodle" ?
4. What did his noodles bring about across the world ?
5. What did the New York Times call him ?

CD 55

WORD TEST

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. invent | 8. product |
| 2. kind | 9. later |
| 3. make | 10. get |
| 4. succeed | 11. see |
| 5. great | 12. eat |
| 6. hit | 13. bring about |
| 7. foundation | 14. carry |

WORD の説明

1. **invent** : 発明する [名詞] **invention**
inventor (invent + or) 発明家
 Honda Soichiro **invented** the motorcycle.
 the **inventor** of dynamite ダイナマイトの発明者
2. **kind** : 種類 John Lennon **held various kinds** of peace **events**. ジョン・レノンは様々な種類の平和行事を行った。
 I **have never eaten** this **kind** of food. 私は、この種の食べ物を食べたことがない。
3. **make** : する、作る 不規則動詞 make
 made made, **epoch-making** 画期的な
 Yosano Akiko **made anti-war poems**. 与謝野晶子は反戦詩を作った。Toyota is Japan's **leading car maker**. Gandhi **tried hard to make** his **country independent**. ガンジーは自国を独立
4. **succeed** : 成功する [名詞] **success**
 Uemura Naomi **succeeded** in **climbing** the highest mountains in five **continents**.
 植村直己は五大陸の最高峰登頂に成功した。
5. **great** : 偉大な Many people think Futabayama is the **greatest** sumo wrestler.
 多くの人は双葉山が一番偉大な力士だと考えている。The Beatles' song "Yesterday " **became a great hit** around the world.
6. **hit** : ヒット商品 **hit film** ヒットした映画 Hibari's Yawara **became** her biggest **hit**. **hit** upon an idea 考えを思いつく
7. **foundation** : 創立 ← **founder** [動詞] **found**, the **foundation** of Japan's defense

- policy. Tsuda Umeko **founded** Japan's first private **college** for women.
8. **product** : 製品 food **product** 食品
farm product 農産物 The **company** put its new **product** on sale. その会社は新製品を発売した。
9. **later** : 後で Maehata **later said**, "I **thought** that I would **have to die** if I **lost**." 前畑選手は後に「もし負けたら死なねばならないと思った」と話した。
See you later. またね。
10. **get** : 手に入れる 不規則動詞 get got got(ten), Kitajima **got** two gold medals at the Beijing Olympics. I **haven't got** your **answer** yet. あなたからまだ返事をいただいていません。
11. **see** : 見る 不規則動詞 see saw seen, I **saw** him swim across the river. 私は彼が川を泳いで渡るのを見た。
Mother Teresa **saw a lot of people dying** on the streets. マザー・テレサは多くの人が道ばたで死にかけているのを見た。
12. **eat** : 食べる 不規則動詞 eat ate eaten, I **want** something to **eat**.
13. **bring about** : もたらす 不規則動詞 bring brought brought, A **rise** in oil **prices brought about** a **worldwide increase** in food **prices**. 石油価格の高騰が世界的な食糧価格高騰をもたらした。
People's efforts brought about economic revival after the **end** of the **war**. 人々の努力が戦後の経済復興をもたらした。
14. **carry** : 運ぶ、載せる a plane **carrying** 100 **people** 100 人が乗っている飛行機 Fukuzawa Yukichi's **portrait is carried** on the **ten-thousand-yen bank note**. 福沢諭吉の肖像が一万円札に載っている。

EXERCISE 1

答 p148

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. **epoch-making instant food, invented**, a Japanese **businessman**, two **kinds** of
2. **succeeded** in, in the garden of his house, **making** "Chicken Ramen", he, at a cottage
3. **saw**, an American, from a paper cup, **eating** "Chicken Ramen", he
4. in food **culture**, **are sold**, every year, **bringing about**, nearly 90 billion bowls of instant noodles, across the **world**, a dramatic change
5. the newspaper, an editorial, "Thanks to Mr. Noodle", with the headline:, **carried**

EXERCISE 2

答 p148

英語にしてください。

1. 日本の**ビジネスマン**が、数**種類**のモーターバイクを**発明**した。
2. その**会社**は、**世界初**の二足 (two-legged) 歩行ロボット「アシモ」を**作ることに成功**した。
3. 私たちは、私たちの**先生**が**外国人**と**話しているのを見た**。
4. コンピューターが**発明**されて、私たちの**生活**に劇的な変化を**もたらした**。
5. その**写真家**の妻は、彼の**死後**、「泥まみれの死」という**題**の**写真**アルバムを出版 (publish) した。

英語の仕組み ㉔

関係代名詞

関係代名詞というのは、接続詞と代名詞を統合して一語にまとめた、いわば、接続代名詞です。本来2語必要なところを1語で済みますのですから、大変便利なもので、この用法に習熟することが、英語の運用には不可欠です。ここでは whose と whom について説明します。(See 英語の仕組み㉔、BOOK-1 UNIT 7.8. 27.28)

- * 統合される代名詞がさす名詞を先行詞と言います。
- * whose は先行詞が人間・事物の両方に使われます。whom は先行詞が人間の時に使われます。

whose

1. He founded a company and its name is Nissin Food Products Company.
and its → whose

He founded a company whose name is Nissin Food Products Company.

whom

2. She was a woman and Dazai Osamu loved her very much.
and her → whom

She was a woman whom Dazai Osamu loved very much.

- * 1の文では、関係代名詞に統一される代名詞は所有格ですので、所有格の関係代名詞と呼ばれます。
- * 2の文では、関係代名詞に統一される代名詞は目的語ですので、目的格の関係代名詞と呼ばれます。目的格の関係代名詞はしばしば省略されます。
- * 先行詞が物の時、主格、目的格として which を使います。

1. He likes the poem and it was written by Yosano Akiko.

and it → He likes the poem which was written by Yosano Akiko. (主格)

2. I saw photos and Mr. Sawada took them in Vietnam.

and them → I saw photos which Mr. Sawada took in Vietnam. (目的格)

EXERCISE 3

答 p149

[I] 次の 2 つの文を関係代名詞を使って、1 つの文にしてください。

1. I remember the photo. Its title was "Flee to Safety".
2. I know a doctor. He studied in Germany for many years.
3. This is the medical school. He set it up 100 years ago.
4. He is a prime minister. We are proud of him.
5. She is a female writer. Her portrait is on a bank note.

[II] 関係代名詞を入れてください。

1. I know a girl () mother speaks Chinese very well.
2. Ichiro is a baseball player () a lot of boys like very much.
3. Akiko wrote anti-war poems () some people spoke ill of.
4. He is a rakugo storyteller () performance attracted a lot of fans.
5. Mr. Sawada is a photographer () visited Vietnam to take pictures during the War.

CD 56

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう

[cl] (連続子音) は、まず歯の裏に舌をつけて [l] と練習しておいてからその前に [k] を足して [kl] という。子音と子音の間に母音を入れない。

close clean bicycle uncle class

[gl] (連続子音) は、まず歯の裏に舌をつけて [l] と練習しておいてからその前に [g] を足して [gl] と言う。子音と子音の間に母音を入れない。

glass global glow glad glove

CD 57

EXERCISE 4

答 p149

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. □□ ose 2. mira □□ e 3. □□ obe 4. □□ ass 5. □□ imb

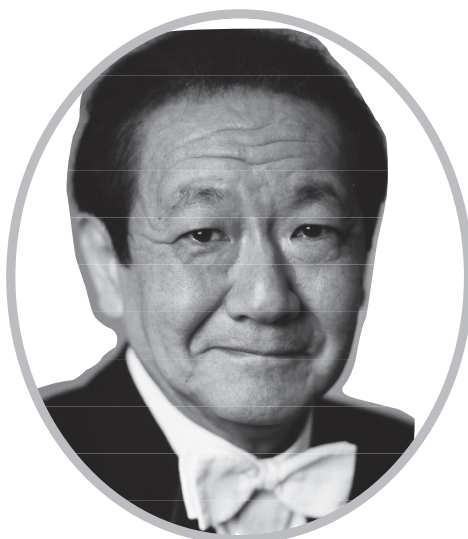
EXERCISE 5

答 p149

発話練習

1. Do you know anything else about Ando Momofuku ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

IWAKI HIROYUKI



35

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p149

Japanese classical music fans will long **remember** Iwaki Hiroyuki, who **conducted** an all-night New Year's Eve concert of all the symphonies of Beethoven. The **unique** marathon concerts **were held** two **times** just before he **died** after **battles** with **cancer**. The dropout of the Tokyo **National University** of Fine **Arts** and Music **made his debut** in 1956 when he **led performances** of the NHK Symphony Orchestra. During his half-a-century **career** as a **conductor**, Iwaki **led** such **world-famous** orchestras as the Berlin and Vienna Philharmonic Orchestras. His **last** concert **was held** in Tokyo one month before his **death** at the age of 73. The **life-long** musician **was also known** for his **essays**, for which he **won** the Japan **Essayist Club Award**. More than one **thousand people** offered flowers at his **memorial service** where Beethoven's symphony **was playing**.

1. What music was playing in his marathon concert ?
2. With what disease did he battle ?
3. With which orchestra did he make his debut ?
4. Which world-famous orchestras did he conduct ?
5. Which award did he win for his essays ?

CD 59

WORD TEST

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. remember | 9. performance |
| 2. conduct | 10. career |
| 3. unique | 11. essay |
| 4. hold | 12. play |
| 5. battle | * The Berlin Philharmonic |
| 6. cancer | Orchestra |
| 7. national | * The Vienna Philharmonic |
| 8. make one's debut | Orchestra |

WORD の説明

1. **remember** : 覚えている、記憶にとどめる I don't **remember** her **name**.
Misora Hibari will long **be remembered** as the queen of **popular** songs. 美空ひばりは歌謡曲の女王として長く記憶されるであろう。
2. **conduct** : 行為〔動詞〕行う、指揮する **conductor** = conduct + or 指揮する人、指揮者、**visitor** 訪問者、**educator** 教育者、**good** (bad, **terrible**) **conduct** よい (悪い、ひどい) ふるまい **conduct** a **charity** concert, Ozawa Seiji **conducted** the Vienna Philharmonic Orchestra's New Year concert. 小澤征爾氏はウィーンフィルのニューイヤークンサートを指揮した。
3. **unique** : 独特な、ユニークな **unique**
- concert (**event**) 他に例を見ないようなコンサート (催し物) A group of women with breast **cancer** **held** a **unique event** **called** the "Pink Ribbon Walk." 乳ガンの女性グループが「ピンクリボンウォーク」と称するユニークなイベントを催した。
4. **hold** : 開く、開催する 不規則動詞 hold held held, The **government** **holds** a **memorial** ceremony for the **war dead** on August 15th every year. 政府は毎年8月15日、戦死した人々の慰霊祭を行う。
5. **battle** : 戦闘〔動詞〕戦う **battle** against (or with) **cancer** (storms, inflation) ガン (嵐、インフレ) との戦い a word **battle** 舌戦 **life-**

and-death battle 食うか食われるかの死闘 The women's leader battled for women's rights. その女性リーダーは婦人の権利のため奮闘した。

6. **cancer** : ガン ラテン語で「かに」の意。ガンに冒された部分の動脈がかにの脚に似ていることから。 breast **cancer** 乳ガン stomach **cancer** 胃ガン **cancer** checkout ガン検診 **anti-cancer** drug 抗ガン剤 Heavy smoking is believed to cause lung **cancer**. 過度の喫煙は肺ガンを発症させると考えられる。
7. **national** : 国家の、国立の ←〔名詞〕 **nation**, the **national** flower(flag, anthem) 国花(国旗、国歌) **national university** (theater) 国立大学(国立劇場) Japan has 15 **national** holidays. 日本には国民の祝日が15日ある。 The Bank of Japan is the **national** bank. 日本銀行は国立銀行である。
8. **make one's debut** : デビューする **make one's conducting debut** 指揮者としてデビューする **Conductor** Asahina Takashi made his US **debut** at the age of 87. 朝比奈隆は87歳でアメリカでの指揮者デビューをした。
9. **performance** : 実行、上演←〔動詞〕 **perform** 実行する、演じる musical **performance** 音楽演奏 first-night **performance** (興行の) 初日 **business performance** (会社)の業績 **interesting performances** in the circus サーカスでの面白い演技
10. **career** : 履歴、経歴、(一生の仕事とする) 職業 Ozawa Ichiro is a **politician** with a long **career**. 小沢一郎

は長い経歴を持つ政治家である。 a **career** in fashion design ファッションデザインの職業 Iwaki **began** his **career** as a **conductor** at the age of 24. 岩城は24歳で指揮者として人生のスタートを切った。

11. **essay** : エッセー、随筆 She wrote an **essay** on her **overseas travel**. 彼女は海外旅行について随筆を書いた。 **essayist** 随筆家、評論家
12. **play** : 演奏する、演じる 〔名詞〕 劇、競技 **play** the piano (violin, percussion) The organ was **playing** at the church. 教会でオルガンが鳴っていた。 The Kabuki **play based** on Shakespeare's comedy was **performed** in London. シェークスピアの喜劇を基にした歌舞伎がロンドンで公演された。
- * the Berlin Philharmonic Orchestra : ドイツ・ベルリンに本拠を置く世界で最も有名なオーケストラのひとつである。1882年に設立された。設立当時、ブラームスやドヴォルザークが自身の作品を初演指揮した。ヴィルヘルム・フルトヴェングラーやヘルベルト・フォン・カラヤンなどが常任指揮者を務めたことでも有名である。
- * the Vienna Philharmonic Orchestra : ウィーンを拠点とした世界に名だたるオーケストラで、その演奏技術は世界最高と言われている。ウィーン楽友協会大ホールを中心に活動している。毎年1月1日のニューイヤーコンサートはライブで世界各国に中継されている。2002年のニューイヤーコンサートは小澤征爾氏が指揮した。

EXERCISE 1

答 p150

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Iwaki Hiroyuki, will, Japanese classical music fans, long remember
2. led, such world-famous orchestras, he, as the Berlin and Vienna Philharmonic Orchestras
3. in Tokyo, his last concert, one month before his death, was held
4. for his essays, was also known, the life-long musician
5. offered, at his memorial service, flowers, more than one thousand people

35

EXERCISE 2

答 p150

英語にしてください。

1. 世界中のビートルズファンは、ジョン・レノンを長く心に留めるだろう。
2. その邦画は、アカデミー賞など世界的に有名な賞を受賞した。
3. 美空ひばりは、52才で亡くなる直前に最後のコンサートを東京ドームで開いた。
4. その女性漫画家は、またオペラ歌手としても知られている。
5. 4万人以上のファンが、そのロック歌手の葬式で献花した。

英語の仕組み ㉓ 複合関係代名詞 (See Book-1 UNIT-27)

複合関係代名詞とはそれ自体の中に先行詞を含んでいて、さらに、any (いかなる) の意味も含む関係代名詞を指します。

whoever = anyone who
 whomever = anyone whom
 whichever = anything (or either thing) that
 whatever = anything that

- Whoever comes is welcome.
来る人は誰でも歓迎する。
- You may invite who(m)ever you like.
誰でも好きな人を招待してよい。
(口語では whoever も用いられる)

- Take whichever you like.
あなたの好きな方を取りなさい。
- You must do whatever he tells you.
あなたは彼の言う通りにしなくてはならない。

EXERCISE 3

答 p150

空所に適当な複合関係代名詞を入れてください。

1. You may eat () you find in the kitchen.
(君は台所にあるものは何でも食べてよい。)
2. () you like will be given to you.
(どれでも好きなものをあげる。)
3. Ask () you meet.
(だれであれ、会う人に聞いてごらん。)
4. () I have is yours.
(私の持っているものはすべてあなたのものです。)
5. You may give this picture to () wants it.
(この写真、欲しい人ならだれにあげてもよい。)
6. I will do () you ask me to.
(あなたのして欲しいことは何でもする。)
7. You may take () you like.
(君の好きなものはどれでもとってよい。)
8. He told the story to () he met.
(彼は会う人にはだれにでもこのストーリーを話した。)

CD 60

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう

[sk] (連続子音) は、[s] と [k] をつなげて素早く言う。子音と子音の間に母音を入れない。

skirt ski skip skill mask

[tr] (連続子音) は、[t] と [r] をつなげて素早く言う。子音と子音の間に母音を入れない。

train trouble true trade try

[spr] (連続子音) は、母音を間に挟まないで素早く [spr] と言う。

spring spread spray

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. □□ irt 2. □□ adition 3. □□□ ay 4. □□ y 5. □□ ue

発話練習

1. Do you know anything else about Iwaki Hiroyuki ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

TSUDA UMEKO



36

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p151

Tsuda Umeko was the youngest ever Japanese **overseas student**. Umeko was six years old when she **was sent** to the United States as a member of a **government overseas study** program in the early Meiji Period. After **learning** English, French, **arts** and **natural science** for 11 years, she **returned** home. The American-educated lady **was shocked** to **see** that women **were not treated** equally in her mother **country** at that **time**. She **made up her mind** to **improve** women's **social** status through **education** and **made public speeches** to **collect** funds to **set up** a women's school. Eighteen years **later**, she **founded** "Jyoshi Eigaku Jyuku," the first private school of higher **education** for women in this **country**, which **became** Tsuda **College** in Tokyo. More than 27,000 women **have graduated** so far from the school, which **marks** the 110th **anniversary** of its **foundation** in 2010.

1. How old was Umeko when she was sent to the United States ?
2. How long did she stay there ?
3. What shocked her upon returning to Japan ?
4. What did she do for Japanese women ?
5. How many women have so far graduated from Tsuda College ?

CD 63

WORD TEST

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. overseas | 9. improve |
| 2. send | 10. social |
| 3. natural | 11. public |
| 4. science | 12. speech |
| 5. return | 13. collect |
| 6. educate | 14. graduate |
| 7. treat | 15. mark |
| 8. make up one's mind | |

WORD の説明

- | | |
|--|---|
| <p>1. overseas : 海外の、海外向きの〔形容詞〕、海外へ〔副詞〕 overseas study 海外研修 overseas Chinese 華僑 The couple travels overseas every year. その夫婦は毎年海外旅行をする。</p> <p>2. send : 送る、派遣する 不規則動詞
send sent sent, send overseas 海外へ派遣する Japan's SDF members were sent to the country to help restore order. 日本の自衛隊員が秩序回復の手助けをするためその国へ派遣された。</p> <p>3. natural : 自然の、天然の〔名詞〕
nature, natural gas 天然ガス natural death 自然死 a poem on the natural beauty of Oze in early summer 初夏の尾瀬の美しい自然を詠った詩</p> <p>4. science : 科学 social (natural)science 社会(自然)科学 a man of science</p> | <p>= scientist 科学者 Dr. Yukawa Hideki received a Nobel Prize for his studies of atomic science. 湯川秀樹博士は原子科学の研究でノーベル賞を受賞した。</p> <p>5. return : 戻る(す) return match 雪辱戦 return ticket 往復切符 "The River of No Return" 帰らざる河 The Japanese woman returned home safely after being held in Somalia for 3 months. その日本人女性はソマリアで3ヶ月拘束された後無事帰国した。</p> <p>6. educate : 教育を受けさせる〔名詞〕
education, Tsuda Umeko was educated in the United States. 津田梅子はアメリカで教育を受けた。It costs a lot to educate children in Japan. 日本では子供に教育を受けさせるためにお</p> |
|--|---|

金がかかる。 * - **educated** : ~で教育を受けた Oxford-**educated** オックスフォード (大学) 出身の

7. **treat** : 扱う、手当てする [名詞] **treatment** 治療、トリートメント (毛髪) **treat** patients (flu) 患者 (流感) を治療する **treat** animals **unkindly** 動物を虐待する
8. **make up one's mind** : 決心する My father **made up his mind to give up** smoking. She **made up her mind to work** for **poor** and **weak people**. 彼女は貧しくて弱い立場の人々のために働こうと決心した。
9. **improve** : 改善する、上達させる o は [u:] と発音する。You can **improve** your English, if you **try**. やる気があれば英語は上達する。Miyazawa Kenji **wanted to improve farmers' living** conditions. 宮沢賢治は農民の生活状態を改善したかった。
10. **social** : 社会的な [名詞] **society**, **social studies** 社会科 **social work** 社会事業 **social status** 社会的地位
11. **public** : 公の、公共の **public school** 公立学校 (私立は **private school**) **public service** 公益事業 **the public** 一般市民 (大衆)

12. **speech** : 話、演説 [動詞] **speak**, **speechwriter** スピーチライター (大統領などの演説原稿作成者) **make a speech** 演説をする **President Obama made an impressive speech appealing** for a **nuclear-free world**. オバマ大統領は核のない世界を訴える印象深い演説をした。
13. **collect** : 集める [名詞] **collection**, **collect money** (stamps, information) 金 (切手、情報) を集める **Collecting** information is very **important** to **write a news story**. 情報収集はニュース記事を書くのにとっても重要だ。
14. **graduate** : 卒業する [名詞] 卒業生, **graduation** 卒業 **graduate school** 大学院 The **actor graduated** from Tokyo **University**. その俳優は東大を卒業した。The **conductor** is a **graduate** of Kyoto **University**. その指揮者は京大の卒業生だ。
15. **mark** : 記念する、祝う **mark her birthday by having** a party, The **Emperor and Empress marked** the 50th **anniversary** of their marriage. 天皇皇后両陛下はご結婚 50 周年を迎えられた。

EXERCISE 1

答 p151

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Japanese **overseas student**, Tsuda Umeko, the youngest ever, was
2. **was sent**, as a member, to the United States, she, of a **government overseas study** program
3. for 11 years, she, after **learning** English, French and **arts**, **returned** home.

4. through **education**, to **improve**, she, women's **social** status, **made up her mind**
5. so far, from the school, more than 27,000 women, **have graduated**

EXERCISE 2

答 p151

英語にしてください。

1. キング牧師 (Martin Luther King) は、史上最年少のノーベル平和**賞受賞者**だった。
2. その元**首相**は、フルブライト (Fulbright) 計画のメンバーとしてアメリカで**学んだ**。
3. その**画家**は、パリで9年間**芸術を学んで**帰国した。
4. ビル・ゲイツは、コンピューター**技術**によって**人々の生活**を変えようと**決心した**。
5. これまでにその大地震で 5,000 **人以上の人々**が**死んだ**。

36

英語の仕組み ④ 関係副詞 (See BOOK-1 UNIT-9,29)

関係副詞の働き

関係代名詞が「接続詞＋代名詞」の働きであるのに対し、関係副詞は「接続詞＋副詞」の働きをします。

This is the village where he was born.

where は he was born を This is the village に結びつける接続詞の役割をしているほか、「彼が生まれた」のは「どこか」という場所を表す副詞の役割をしています。

関係副詞の種類

関係副詞のおもなものは where, when, why, how です。

先行詞の種類

用法

場所を表す名詞

This is the place where the battle broke out.

(ここがその戦闘が起こった[ところの]場所である。)

時を表す名詞

Sunday is the day when school is closed.

(日曜日は学校が休みの日である。)

理由を表す名詞

That is the reason why she got angry.

(それが彼女が怒った理由である。)

先行詞はない

Please tell me how you succeeded in the test.

(どのようにして試験に合格したか教えてください。)

- * the reason why は通常 the reason か why のどちらかを省略します。how はかつては先行詞 the way があったが、現在は略されて how のみで用いられます。

EXERCISE 3

答 p152

次の二つの文を関係副詞を用いて一つの文にしてください。

1. (1) Mother Teresa went to Calcutta.
(2) She worked for the poorest and weakest people in the city.
2. (1) He left the town on that day.
(2) You came on that day.
3. (1) This is the reason.
(2) I can't help you for that reason.
4. (1) Do you remember the days ?
(2) There was no television in those days.
5. (1) Tsuda Umeko went to the United States in 1871.
(2) She was six years old at that time..

CD 64

PHONICS

CDを聴いて、発音練習をしましょう。

[ar] (r のついた母音) は、まず口を立てに開け [a] と発音し、次に [r] を滑らかに続ける。

car large hard cartoon part

[or] (r のついた母音) は、まず口を前に突き出すようにして [O] を発音し、次に [r] を滑らかに続ける。唇で円を描くような口の形にすると [a:r] とまったく違う音ができる。

port born horse force store

CD 65

EXERCISE 4

答 p152

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. imp □□ tant 2. b □□ n 3. f □□ m 4. st □□ y 5. rep □□ t

EXERCISE 5

答 p152

発話練習

1. Do you know anything else about Tsuda Umeko ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

最終回は、講師の皆さんへの助言です。講師は学習会においてどんな役割を果たせばよいのか。下に列記した「学習者の自律を助けるための教師の役割と指導原則」は、それを余すところなく示しています。この8原則は、元文教大学教授の土屋澄男さんが、大学院開設10周年の記念講演の中で示したものですが、了承を得て、そのまま掲載させていただきました。

- ① **＜強固な学習意欲＞** 学習の価値を学習者に認識させ、絶えず学習意欲を鼓舞するようにする。教室における教師の主要な役割は、学習の facilitator または counselor である。
- ② **＜明確な目標意識＞** 学習者に明確な具体的目標を立てさせ、その目標を時おり思い出させ、目標達成への自分の歩みを実感させるようにする。
- ③ **＜一貫した自主学習＞** 外国語の習得は学校の授業だけでは無理で、学校外における学習者の一貫した自主学習が不可欠であることをしっかりと認識させる。
- ④ **＜資料収集と自力による理解活動＞** 教師は情報源 (resource) であるとともに、情報提供者でもある。テキストの理解や言語の構造についての理解は、教師が授業で一方的に説明するのではなく、資料を与えるなどして学習者自身の力で理解させるようにすることが重要である。
- ⑤ **＜発表活動への積極的参加＞** 授業では理解活動よりも発表活動（朗読、暗唱、口頭でのプレゼンテーションやスピーキング活動、ライティング活動、ロールプレイ、ディスカッションなど）に多くの時間を割くようにする。そのための準備は学習者の自主活動にゆだねる。
- ⑥ **＜日常的な暗唱活動＞** 例文・テキストの暗唱や準備されたスピーチなどの活動は重要であるが、丸暗記を強要しないようにする。学習者に自分の記憶力を活用する必要を感じさせ、暗唱活動を日常的なものにすることが重要である。
- ⑦ **＜批判的反省と評価＞** 学習者が自分自身の学習を批判的に評価できるようにするために、各授業の終わりに、その時間に学ん

だことを反省させる。また他の学習者の反省を参考にさせる。

- ⑧ <知識と技能の応用> 学習者が授業で獲得した知識や技能を新しい場面で応用して使えるように、さまざまな種類の、難易度の異なる自己訓練の仕方を示唆する。

これらの原則をどのように具体化すればよいのかは、この教本に示したつもりです。茅ヶ崎方式英語学習法は、アメリカのカレブ・ガテーニョ博士が開発した「サイレント・ウェイ」という外国語学習法を参考に開発したのですが、土屋さんは、日本における「サイレント・ウェイ」研究の第一人者で、開発の初期から、いろいろ助言してもらいました。ところで、土屋さんと私は、東京高等師範学校英語科の88期卒業生です。私はこの学校に入ったとき、専門課程の単位があまりに多く、一般課程の単位が少ないのに不満でした。この学校は、明治時代から、昭和27年に学制改革で廃校になるまで、百年近く一貫して、教える方法論を重視してきたようでした。戦後は、これに不満を持つ学生も多く、私も役員だった学生自治会は、学校側に強く要求して、一般課程の授業を増やしてもらい、いささか満足していました。しかし、卒業して10年以上も経ったある時、ハッと気付いたことがあります。もしかして、あの学校は、ものすごい学校だったのではないかということです。学校時代の4年間に学べることなどは、たかが知れている。それより、教え方をしっかり学ぶ方が、はるかに重要だと考えていたのではないか、と思えるようになったのです。なぜなら、教え方と学び方は表裏一体であり、教え方がキチンと身につけば、学び方も身につく。身についた学び方は、その人間の生涯にわたって知識の吸収に役立ってくれるからです。そのように思い至った時、私は、歴史の彼方に消え去った母校に対して、限らない愛惜の念を覚えました。「教学相長」という言葉があります。双方が一体となって努力するのでなければ、成果は上がりません。学習者の皆さんも、時々、この8原則に照らして、自分の学習法をチェックしてみると、学習とはなにかが、次第に明らかになっていくでしょう。(M)

YOSHIOKA YAYOI



37

LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p152

Yoshioka Yayoi **was born** in 1871, when Tsuda Umeko **left** Japan for the United States. She **became interested in medicine since** her father was a doctor. After **studying** at a school in Tokyo to **get** a doctor's license, she **became** the 27th **female medical** doctor in Japan. **Knowing** that women were shut out of the school, she **made up her mind to set up** a **medical** school for women because she **believed** that **medicine** is a **good** line of **work** for women. With the **help** of her husband, she **founded** Tokyo Women's **Medical** School in 1900, the **same** year as Tsuda Umeko **set up** "Jyoshi Eigaku Jyuku". **Many leaders including** Yoshioka were purged from their **official positions** after the **war** but she **later became** the head of Tokyo Women's **Medical University**, the **only** women's **medical** school in Japan. Yoshioka Yayoi, **together** with Tsuda Umeko, **is remembered** as a **pioneer** of women's **education** to **help improve** their **social** status.

QUESTIONS

答 p152

1. Why did she become interested in medicine ?
2. Where did she study medicine to get a doctor's license ?
3. What happened to the school ?
4. What belief did she have when she set up the school ?
5. Who helped her to found the school ?

CD 67

WORD TEST

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. be (become) interested in | 9. same |
| 2. medicine | 10. position |
| 3. since | 11. together |
| 4. get | 12. remember |
| 5. female | 13. social |
| 6. know | * purge |
| 7. make up one's mind | * Tokyo Women's Medical School |
| 8. believe | Tokyo Women's Medical University |

WORD の説明

1. **be (become) interested in** ～ : ～に興味を持っている (持つようになる)
Honda Soichiro **was interested in** machines when he was a boy.
Noguchi Hideyo **became interested in medicine** after he **met** a wonderful doctor.
2. **medicine** : 医療、医学、薬 animal medicine 獣医学 Bill Gates **wants to bring medicine** to **poor people** around the **world**. ビル・ゲイツは世界中の貧しい人々に医療をもたらしたいと望んでいる。**Take the medicine** and you will **get** well **soon**. この薬を飲めば直ぐによくなりますよ。
3. **since** : ～だから Iraq is a **dangerous place since fighting is still going on** there. イラクはまだ戦いが続いているので危険な場所だ。cf. ～から、以来 Microsoft "Windows" **has been selling well since it went** on sale in the 1980s. マイクロソフト「ウィンドウズ」は、1980年代に売り出されてから今までずっとよく売れている。
4. **get** : 手に入れる 不規則動詞 get got got (gotten), Where did you **get** your new dress ? **Get** it ? わかった ? I've **got** it. わかりました。* 口語でよく使われる。
5. **female** : 女性、女性の **female college student** 女子大生 The number

- of female office workers has been increasing since the war ended. [反意語] male
6. **know** : 知る 不規則動詞 know knew known, He **knows** about cars very well. She **knew** what women **wanted**. 彼女は女性が何を欲していたか知っていた。
 7. **make up one's mind** : 決心する Mother Teresa **made up her mind** to save the **poorest people**. マザー・テレサは最も貧しい人々を救うことを決心した。Ichikawa Fusae **made up her mind** to **work harder** for women.
 8. **believe** : 信じる [名詞] **belief**, Matsushita Konosuke **strongly believed** that **business** depends on **workers**. 松下幸之助は企業は人なりと強く信じていた。I **believe** that Yoshioka Yayoi is **honest**.
 9. **same** : 同じ **same A as** ~, ~と同じ A, I **have** the **same** hobby as she (**has**). 私は、彼女と同じ趣味を持っている。Her **belief** is the **same** as ever. 彼女の信念はいつも変わらない。
 10. **position** : 地位、位置 She **held** a high **official position**. 彼女は地位の高い公職にあった。He **found** his **position** on a map. 彼は地図で自分の位置を見つけた。* 地位の意味では status と同じ。Yoshioka did her best to **improve** the **social** status of women.
 11. **together** : 一緒に Let's **go together**. He **reached** the **top** of the mountain **together** with his family. Bill Gates **set up** a venture **together** with his friend, Paul Allen.
 12. **remember** : 思い出す、記憶にとどめる Please **remember** me forever. ずっと私を覚えていてください。Yosano Akiko **is** best **remembered** for her **poem**, "Kimi shinitamou kotonakare".
 13. **social** : 社会的な [名詞] **society** 社会 **social** status 社会的地位 **social** dance 社交ダンス **social** case **worker** ソーシャル・ケース・ワーカー aging **society** 高齢化社会 * **society** は抽象的社会なので冠詞をつけない。
- * **purge** : (組織など) から (人) を追放する、政党を粛清する、~を一掃する。レッド・パージ (red purge) : 1949 年~ 50 年、アメリカ占領軍の指示で政府や企業が強行した日本共産党員とその支持者と判断された人びとにたいする解雇のこと。1 万人を超える人々が失職した。
- * **Tokyo Women's Medical School** : 東京女医学校 吉岡彌生が 1900 年に日本で初めて設立した女性が医療を行なうための訓練をする学校。**Tokyo Women's Medical University** : 東京女子医科大学 1952 年、Tokyo Women's Medical School が名前を改めて開設し今日に至る。

EXERCISE 1

答 p153

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. her father was a doctor, **became interested in**, she, **since**, **medicine**
2. to **set up**, for women, **made up her mind**, she, a **medical** school
3. **medicine**, a **good** line of **work** for women, is, **believed**, that, she
4. after, the **war**, Yoshioka, **many leaders**, were purged, **including**, from their **official positions**
5. **together** with Tsuda Umeko, **is remembered**, Yoshioka Yayoi, as a **pioneer** of women's **education**

EXERCISE 2

答 p153

英語にしてください。

1. 彼は、祖父が**政治家**だったので**政治に興味を持つようになった**。
2. 津田梅子は女性のための学校を**設立しようと決心した**。
3. アン・サリバンは、それはヘレンに向けた**教育だと信じていた**。
4. **多くの日本人が戦後公職から追放された**。
5. キング牧師 (Martin Luther King, Jr.) は、マハトマ・ガンジーと**共に、平和的手段で独立運動を導いた**。

英語の仕組み ③⑤

関係代名詞の省略

(See 英語の仕組み ⑮、③②、BOOK-1 UNIT-10,30.)

1. 目的格の関係代名詞 (whom, which) はしばしば省略されます。

Many graduates Yoshioka educated there later worked as medical experts.

この文章では、graduates と Yoshioka の間に目的格の関係代名詞 whom が省略されています。目的格だということを見分ける方法は、関係代名詞の後ろに『主語＋動詞』が来ているかどうかです。ここでは主語 (Yoshioka) ＋ 動詞 (educated) が来ています。そして、省略できる目的格の関係代名詞は、直前に先行詞 (Many graduates)、直後に名詞 (Yoshioka) (又は名詞句) があります。又、文の途中で突然『主語＋動詞』が出てきたらその前には関係代名詞が省略されていると考えられます。

2. 主格の関係代名詞が、それに続く be 動詞と一緒に省略される事があります。

He received a letter (which was - 省略) written with a brush.

The woman (who is - 省略) speaking before the students is the head of the school.

EXERCISE 3

答 p153

〔I〕 次の文のどこに、どのような関係代名詞などが省略されていますか。

1. The woman Hani Motoko respected was Yoshioka Yayoi.
2. Will you tell me about the school she founded in 1900 ?
3. The man Yoshioka was working with was her husband.
4. Anne Sullivan is the teacher Helen Keller met at the age of six.
5. Foreigners living in Japan have various difficulties.

〔II〕 次の2つの文を関係代名詞を省略して1つの文にしてください。

1. This is a famous poem. Yosano Akiko wrote it for her younger brother.
2. Gandhi was a great politician. Indian people call him the "Father of the Nation".
3. The Robert Capa Award is a world-famous prize. Sawada Kyoichi received it.
4. She likes blue cheese. It is made in Switzerland.
5. Microsoft developed "Windows". It is the best-selling operating system in the world.

CD 68

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

[ir] (r のついた母音) は、初めから r の音を響かせて [ə:r] (アール) と口の中にこもる音です。唇をラッパのような形にして、力を入れて舌を奥に引き込むとこの音が自然にでますので、CD を良く聴いて何回も発音してください。

girl bird birthday first third

[wor] (r のついた母音) は、まず [w] の発音をし、次に [ə:r] の音を滑らかにつなげます。つづりでは or ですが、w がついているため発音が or に関

係なく [wɔ:r] (ワール) となります。

word world work

* この音を war と比べてみましょう。まず [w] の発音をし、次に UNIT-26 で練習した or [ɔ:r] の音を滑らかにつなげます。つづりでは ar ですが、w がついているため発音が [wɔ:r] (ウオール) となります。

war warm

CD 69

EXERCISE 4

答 p153

CD を聴いて、空所を埋めてください。(ir, wor, war の音を聴き分けましょう)

1. b □□ d 2. □□□ ld 3. □□□ m 4. f □□ st 5. □□□ 6. □□□ d

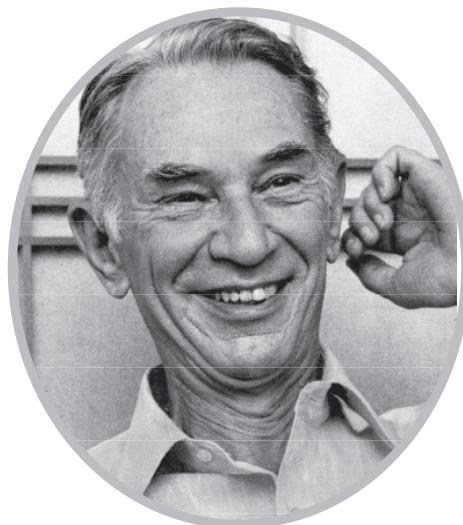
EXERCISE 5

答 p154

発話練習

1. Do you know any other things about Yoshioka Yayoi ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

EDWIN REISCHAUER



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p154

US President John F. Kennedy sent Dr. Edwin Reischauer to Japan as his ambassador. The Harvard professor of Asian studies was born and brought up in Japan and his wife was a Japanese-American. Ambassador Reischauer and Haru Reischauer met the expectations of the young president to improve Japan-US relations damaged over the new Japan-US Security Treaty. One day in 1964, the ambassador was attacked at the gate of the embassy by a mentally-ill Japanese man with a knife and severely injured. Many Japanese people missed the couple when they left Tokyo after five years in office. Dr. Reischauer, while teaching at Harvard and promoting friendship between the two nations, suffered from a kidney disease caused by the treatment of the injury. After his death at the age of 79, Haru served as honorary head of the Reischauer Center for East Asian Studies in Washington D.C.

QUESTIONS

答 p154

1. Who sent Dr. Reischauer to Japan ?
2. Where was Reischauer born and brought up ?
3. Why did the US President choose Dr. Reischauer as his ambassador ?
4. Who attacked Ambassador Reischauer ?
5. How many years did he serve in the post ?

CD 71

WORD TEST

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. ambassador | 10. suffer |
| 2. study | 11. disease |
| 3. bring up | 12. treatment |
| 4. expectation | 13. serve |
| 5. relation | 14. honorary |
| 6. damage | |
| 7. injure | * John F. Kennedy |
| 8. in office | * the Japan-US Security Treaty |
| 9. promote | * Washington D.C. |

WORD の説明

1. **ambassador** : 大使 China **sent** the new **ambassador** to Japan, **hoping to improve relations** between the two **countries**. 中国は日中関係改善を望んで新しい大使を日本に送った。the British **ambassador** in Tokyo 駐日イギリス大使
2. **study** : 研究、学問 (しばしば～ies) the **study** of Japanese **culture** 日本文化の研究 Noguchi Hideyo **gave his life** to the **study** of yellow fever. 野口英世は黄熱病の研究に生涯をささげた。
3. **bring up** : 育てる The **parents wanted to bring up** their **children** to be **kind to others**. その両親は子供を他人に親切な人間に育てたいと思った。Higuchi Ichiyo **was brought up** in a **poor** family. 樋口一葉は貧しい家庭で育った。
4. **expectation** : 期待、見込み They started a new **business** with **great expectations** of **success**. 彼らは成功を大いに期待して新しいビジネスを始めた。I **had no expectations** of **passing** the test. 私は試験にパスすることを期待していなかった。
5. **relation** : 関係 * 複数形で用いることが多い。The United States and Iran **broke off relations**. アメリカとイランは国交を断絶した。 **enjoy** friendly

- relations with ～ ～と友好関係を持つ。The two countries were not able to repair their relations. 両国は、関係を修復することが出来なかった。
6. **damage** : 損傷する Too much alcohol drinking can damage the liver. 過度の飲酒は肝臓を傷めやすい。The President's popularity was damaged by the scandal. そのスキャンダルで大統領の人気の損なわれた。Working too hard damaged his health. 働きすぎで彼は健康を害した。
7. **injure** : 傷つける、痛める [名詞] **injury**, The mentally-ill student injured the professor with a knife. 精神病の学生が教授をナイフで傷つけた。suffer an injury 負傷する do somebody an injury 人に危害を加える
8. **in office** : 在職して US President John F. Kennedy was in office for nearly three years. ジョン・F・ケネディ大統領は、3年近く大統領を務めた。Four US presidents were shot dead while in office. 4人のアメリカ大統領が在職中に撃たれて死亡した。
9. **promote** : 促進する The two leaders stressed the need to promote understanding between the two countries. 両首脳は、両国間の理解を促進する必要性を強調した。Nitobe Inazo did his best to promote world peace. 新渡戸稲造は、世界の平和を促進するため全力を尽くした。
10. **suffer** : 苦しむ Mother Teresa helped people suffering in poverty. マザー・テレサは貧困に苦しむ人々を助けた。Many companies are suffering in the economic downturn. 多くの会社が景気低迷に苦しんでいる。
11. **disease** : 病気 catch a disease 病気にかかる The disease caused by a new type of virus made people panic. 新型ウイルスにより引き起こされる病気が人々をパニックにした。Walking can decrease your risk of heart disease. ウォーキングは心臓病の危険性を減らす。
12. **treatment** : 治療、治療法 treat+ment The doctor developed a new treatment for cancer. その医師は、ガンの新治療法を開発した。Reischauer continued to receive treatment for a kidney problem while teaching at Harvard. ライシャワーは、ハーバードで教えながら腎臓の治療を受け続けた。
13. **serve** : 仕える、務める He served as consul general before becoming ambassador. 彼は大使になる前に総領事を務めた。First come, first served. (諺) 早い者勝ち
14. **honorary** : 名誉の an honorary member 名誉会員 Bill Gates is an honorary professor at Rikkyo University. ビルゲイツは立教大学の名誉教授だ。
- * John F. Kennedy : アメリカ合衆国第35代大統領 (1961～1963)。民主党選出。穏健な進歩派としてニューフロンティアを唱え、世界平和のための外交を主張した。テキサス州ダラスでパレード中に暗殺された。
- * the Japan-US Security Treaty : 日米安全保障条約 1951年サンフランシスコで対日講和条約が調印されたが、その際、抱き合わせの形で日米安全保障条約が結ばれた。この条約は、1960年に岸内閣の手で改定され、新たに「日本の自衛力の強化、在日アメリカ軍基地の共同防衛」などが盛り込まれて、事実

上新しい安保条約となった。これに対しアメリカ議会には日本側の free-ride だという批判が上がる一方、日本では岸内閣に対する激しい抗議運動が起こって、調印のためのアイゼンハワー大統領の訪日中止となり、岸内閣は退陣に追い込まれた。この時、ライシャワー教授は、駐日大使のダグラス・

マッカーサー Jr. の情勢判断に誤りがあったと厳しく批判した。

* Washington D.C. (D.C. = District of Columbia) ワシントン特別自治区、アメリカのメリーランド州とヴァージニア州の間の合衆国連邦政府の直轄地。アメリカの首都。Columbia はアメリカを女性に見立てた古名。

EXERCISE 1

答 p154

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. Dr. Reischauer, to Japan, the US **President sent**, as his **ambassador**
2. **was born**, in Japan, the Harvard professor of Asian **studies**, and **brought up**
3. **was attacked**, the **Ambassador**, by a mentally-ill Japanese man, at the gate of the embassy
4. missed the couple, **many** Japanese **people**, after five years, when they **left** Tokyo, **in office**
5. after his **death**, as **honorary** head, Haru **served**, of the Reischauer Center, for East Asian **Studies**

EXERCISE 2

答 p155

英語にしてください。

1. オバマ**大統領**は、ジョン・ルース (John Roos) 氏をアメリカ**大使**として日本に**送った**。
2. 演歌**歌手**ジェロは、アメリカで**生まれ**アメリカで**育った**。
3. 板垣退助は、精神**病**の男にナイフで**襲われた**時に「板垣**死す**とも自由は**死せず**」と**言った**。
4. そのアメリカ大統領は、8年**在職**後ホワイトハウスを**去った**。
5. 長嶋茂雄は、ジャイアンツの永久**名誉監督**を**務めている**。

英語の仕組み ㊦ 不定詞 (See BOOK-1 UNIT-14,15,34,35)

不定詞には 1. to + 原形の to infinitive と 2. 原形のみ of the bare infinitive があります。ここでは 1. のみ説明します。

① 名詞用法

不定詞は文中で主語、補語、目的語の働きをします。この働きは名詞と同じなので名詞用法と呼ばれます。日本語では「～すること」のように訳すとほぼ意味が通じます。

To bridge two different cultures is important. (主語)

二つの異なる文化に橋を架けることは重要である。

His hope was to draw American people's attention to Asia. (補語)

彼の望みはアメリカ人の関心をアジアに向けさせることだった。

Haru Reischauer wanted to help her husband. (目的語)

ハル・ライシャワーは彼女の夫を助けたかった。(助けることを望んだ)

② 形容詞用法

There is a lot of work to do. この文で不定詞 to do は前の名詞 work を修飾しています。このように「～すべき」、「～する(ための)」、「～という」の意味で前の名詞を修飾するのが形容詞用法です。

Please give me something to drink.

何か飲み物(飲むための何か)を下さい。

I don't believe his promise to come and see me.

彼が会いに来るという約束を私は信じない。

③ 副詞用法

不定詞は副詞と同じ働きをして、前の動詞、形容詞、副詞などを修飾します。「～するために」と訳すと通じることが多い。

He went back to the United States to spend the rest of his life there.

彼はそこで残りの人生を過ごすためにアメリカに帰った。

We were surprised to hear the news.

我々はそのニュースを聞いて驚いた。

- * to infinitive の to は方向、目的地を示す前置詞 (go to school の to) から転化したものですから前述の3つの用法を通じて、方向性や未来を含意することが多いのです。新聞の見出しでは to infinitive を未来形の代用としています。

EXERCISE 3

答 p155

〔I〕 日本語の意味を表すように () 内の語順を並べ替えてください。

1. あなたはもうその事実を知ってもいい年頃だ。
(to, are, enough, the fact, you, know, old)

2. 彼は私に7時までに来るように頼んだ。
(asked, me, to, he, come, seven, by)
3. 私は宿題をすると約束した。
(promised, to, I, my, homework, do)
4. お金を貯めることは大切です。
(important, it, to, money, is, save)
5. 突然雨が降り出した。
(the rain, suddenly, to, began, fall)

〔Ⅱ〕英語にしてください。

1. 私は兄と一緒に行くよう頼んだ。
2. 彼らは食べるものを何ももっていなかった。
3. 彼女の夢は歌手になることだ。
4. 雪が激しく降り始めた。
5. 彼らは高い山に登るための訓練を受けた。

38

CD 72

PHONICS

CD を聴いて、発音練習をしましょう。

ear (r のついた母音) r のつく母音 [i] と [ɪr] を滑らかにつづけて発音すれば出来る。区別の難しい単語に year [ji:r] がある。

ear hear tear near dear

..er (r のついた母音) ..er 語尾に来る場合なので、語頭や語中にくる場合よりずっと軽く言う。

teacher maker sprinter customer

CD 73

EXERCISE 4

答 p155

CD を聴いて、空所を埋めてください。

1. f r 2. paint 3. entertain 4. h r 5. t r

EXERCISE 5

答 p155

発話練習

1. Do you know any other things about Dr. Edwin Reischauer ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

NITOBÉ INAZO



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p156

Nitobe Inazo was a student of a farming college in Hokkaido where Dr. William Clark had worked. Nitobe was deeply impressed by Dr. Clark's teaching, "Boys, be ambitious!" and his humanism based on Christianity. Nitobe's ambition through his life was to become a bridge across the Pacific Ocean. To realize his ambition, Nitobe made efforts to help deepen understanding between Japanese and Western cultures, using his language ability. One of the fruits of his efforts was "Bushido", a book he wrote in English and was translated into various languages including French, German and Russian. After the First World War, Nitobe served as a key member of the League of Nations for seven years. Among students he taught at colleges and universities were Professors Yanaihara Tadao and Nambara Shigeru at Tokyo University, who were opposed to militarism during the Pacific War, and later became Presidents of the university.

QUESTIONS

答 p156

1. Where did Dr. Clark teach ?
2. What was his teaching ?
3. What was Nitobe's ambition ?
4. What did he use to help understanding between Japan and Western countries ?
5. Who were among his students ?

CD 75

WORD TEST

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. farm | 11. write |
| 2. impress | 12. translate |
| 3. deeply | 13. various |
| 4. teach | 14. serve |
| 5. ambitious | 15. oppose |
| 6. base | 16. president |
| 7. realize | * William Clark |
| 8. effort | * Christianity |
| 9. understanding | * the League of Nations |
| 10. language | |

WORD の説明

1. **farm** : 農場〔動詞〕農業をする
farmer 農民 **farming** village 農村
farming technique 農業技術 **farming college** 農業専門学校 ここでは札幌農学校を指す。
2. **impress** : 印象付ける、感銘を与える
← in + press 〔名詞〕**impression**, **be impressed** by ～, ～に感銘を受ける
Many people were impressed by President Obama's speech. the **movie** "Departures", the Buddhist image "Asura".
3. **deeply** : 深く ← **deep** 〔動詞〕**deepen**
← deep + en 動詞語尾(～にする) cf. **harden**, **darken**, **sweeten**, **I deeply thank** you. **Sleep deeply.** ぐっすり眠れ
The **prime minister** and the **president** **have deepened** their **personal** friendship.
4. **teach** : 教える 不規則動詞 **teach** taught taught 〔名詞〕**teaching** 教え, 教示 **teachings** of Jesus Christ (Confucius, Mahatma Gandhi, the Reverend King) Among **students** she **taught** was the Crown Prince.
5. **ambitious** : 野心的な、大志を抱いた 〔名詞〕**ambition**, Boys, be **ambitious** ! 命令文 Ozawa Ichiro is an **ambitious politician**. His **ambition** is a change of **government**.
6. **base** : 基礎、基礎を置く **be based on**

- ～，～に基礎を置く、～に基づいた **government** (which is) **based on** parliamentary **democracy** 議会制民主主義に基づいた政府 His **speech is based on** Abraham Lincoln's Gettysburg address.
7. **realize** : 実現する ← real + ize 動詞語尾 cf. democratize, synchronize, to **realize** one's **dream** (**hopes**, ideal, the plan, the project) The **international** community **wants** Myanmar to **realize a government based on democracy**.
 8. **effort** : 努力 **make effort(s)** 努力する The Reverend King **made serious efforts** to **realize** equal **rights** for all **people**. Sugita Gempaku **made great efforts** to **translate** a Dutch **medical** book into Japanese.
 9. **understanding** : 理解 ← understand + ing 抽象名詞語尾 cf. dancing, hunting, **international understanding** 国際理解 **basic understanding** of English grammar
 10. **language** : 言語 the **national language** 国語 the Japanese (English) **language** (Japanese, English より堅い言い方) **language ability** 言語能力 **spoken language** 話し言葉 **written language** 書き言葉
 11. **write** : 書く 不規則動詞 write wrote written, **write** a letter (diary, **story**, symphony) It is not **known** who **wrote** the Bible. **Have** you ever **written** a love letter ?
 12. **translate** : 翻訳する〔名詞〕**translation**, **translator**, Who **translated** the Dutch **medical** book into Japanese ? The Harry Potter **series has been translated** into **various languages including** Japanese. * put ～ into ～ 短い文書を～語に直す
 13. **various** : いろいろな ← **variety**, **various countries** in the **world**, **various kinds** of fish いろいろな種類の魚 **people of various** ages いろいろな年齢の人々 **various** types of dictionary (influenza, **ambition**, **government**, **parliament**)
 14. **serve** : 務める、奉仕する〔名詞〕**service** Yoshida Shigeru **served** as **prime minister** for five **terms**. Dr. Edwin Reischauer **served** as **ambassador** to Japan for five years.
 15. **oppose** : 反対する〔形容詞〕**opposite**〔名詞〕**opposition**, **be opposed** to ～, ～に反対している (状態を示す受身形) The **Democratic Party of Japan is opposed** to the new **medical** system. 民主党は、新しい医療制度に反対している。Japan **is opposed** to the **nuclear development** program of North Korea.
 16. **president** : 頭に立つ人→ 社長、学長、大統領、国家主席
 - * William (Smith) Clark : アメリカの教育者 1876 年から 1 年足らずの間、事実上の校長として札幌農学校 (現在の北海道大学) の創設に当たった。2 期生の新渡戸が入学した時には、既に帰国していた。
 - * Christianity : キリスト教 新渡戸は、クエーカー教徒で、同じ信者のアメリカ人女性と結婚した。
 - * the League of Nations : 国際連盟。第 1 次世界大戦後の 1920 年、アメリカのウィルソン大統領の提唱で創設されたが、アメリカは議会の反対で加盟せず、日本は 1933 年に脱退した。新渡戸は、事務局次長を務めた。

EXERCISE 1

答 p156

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. in Hokkaido, **had worked**, where, was, a **student**, he, of a **farming college**, Dr. Clark
2. a bridge, to **become**, Nitobe's **ambition**, through his **life**, was, the Pacific Ocean, across
3. **using**, to **help deepen**, he, between the two **cultures**, his **language ability**, **made efforts**, **understanding**
4. for seven years, Nitobe, as a key member, after **World War I**, **served**, of the League of **Nations**
5. **taught**, among **students**, were, two **educators**, **became**, **presidents** of Tokyo **University**, he, who, **later**

EXERCISE 2

答 p157

英語にしてください。

1. 彼は、**かつて**彼の父が**学んだ**学校の**生徒になった**。
2. 彼の**生涯**を通じての**野望**は、**総理大臣になること**だった。
3. 前野良沢は、彼のオランダ語の**知識**を**活用して**、その本を日本語に**翻訳した**。
4. 明石康は、第2次**大戦**後、**多年にわたり**、**国連**の主要メンバーを**務めた**。
5. 彼が**書いた**本の中には、**後に****国際連盟の創設者になった** Woodrow Wilson の伝記 (biography) があった。

英語の仕組み 37 動名詞 (See BOOK-1 UNIT-18,38)

不定詞、動名詞、分詞を准動詞と言います。ここでは、そのうち動名詞(動詞状名詞)について説明します。

- 動名詞は、動詞の原形に **ing** をつけて作ります。日本語の、動詞に「～こと」をつけると、抽象名詞になるのと似ています。見る = see 見ること = seeing
- 名詞ですから、主語、補語、目的語になります。また、形容詞にも使います。Seeing is believing. 見ることは信ずること。Seeing は主語、believing は補語になっています。
- 目的語としては、動詞の目的語になる場合と、前置詞の目的語になる

場合があります。I like watching TV. では、like の目的語、I am interested in watching TV. では、前置詞 in の目的語になっています。

- swimming pool ← pool for swimming, smoking room ← room for smoking

EXERCISE 3

答 p157

[I] 下線部分に動名詞を使って英語にして下さい。

1. その農学校で学ぶことは彼の夢だった。
2. その政治家は、赤いネクタイを着けることを好んだ。
3. 彼の趣味 (hobby) は、切手を集めることです
4. 私は英語を学ぶことに興味がある。
5. そのウォーキング用の靴はとても軽い。

[II] 英語にして下さい。

1. 総理大臣になることが、彼の夢だった。
2. 彼の訪問は、両国の理解を深めるのに役立った。
3. 彼は、その本を日本語に翻訳するのに2年を費やした。
4. 彼の趣味は、本を読むことです。
5. 我々はその会議室で、彼の話を聞いた。

CD 76

PHONICS

例外ルール

1. e, i, y の前の c を、[s] と読み、同じく g は、[dʒ] と読む。
dance city college
2. igh は、i をアルファベット読みし、gh は読まない。
right light sight
3. me の前の o を、[ʌ] と読む。
some come become
4. ind の i を、アルファベット読みする。
find kind
5. ou を、[ʌ] と読む。
country touch
6. ch を、[k] と読む。
school scholar
7. al, all- の a を、[ɔ:] と読む。
also always all-day

CD 77

EXERCISE 4

答 p157

CDを聴いて、空所を埋めてください。

1. s edule 2. ni e 3. ni t 4. lar e 5. s metimes
 6. k nd 7. most 8. villa e 9. ei t 10. te nology

EXERCISE 5

答 p157

発話練習

1. Do you know anything else about Nitobe Inazo ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know about ?

Martin Luther King



LISTENING (英文の聴き取り)

訳 p158

Martin Luther King **had** a **dream**. In his **dream**, little black boys and girls would **be able to join** hands with little white boys and girls as sisters and brothers. In 1963, he **spoke** about the **dream** in a **historic speech** before more than 200,000 **people taking part in** the "March on Washington for Jobs and **Freedom**". He **had been fighting** for the **dream** by peaceful **means** as a **leader** of the **human rights movement**. Seven years before the march, he **led** a bus boycott **campaign** in Montgomery, Alabama, which **continued** for more than a year. After the **campaign**, black **people had** the **right to decline** to **give up** their seats to white **people** on all **public** buses in the city. King **was awarded** the Nobel Peace **Prize** in 1964, the youngest ever to **receive** the **prize**. Four and a half years **later**, he **was shot dead** in Memphis, Tennessee, at the age of 39.

QUESTIONS

答 p158

1. What did the black leader dream ?
2. How many people took part in the historic march ?
3. By what kind of means did he lead the human rights movement ?
4. What right did black people have after the bus campaign ?
5. What was he awarded ?

CD 79

WORD TEST

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. be able to | 10. lead |
| 2. join | 11. campaign |
| 3. speech | 12. continue |
| 4. take part in | 13. decline |
| 5. freedom | 14. give up |
| 6. fight | 15. public |
| 7. means | 16. award |
| 8. human | * Montgomery, Alabama |
| 9. movement | * Memphis, Tennessee |

WORD の説明

1. **be able to** : ~できる He **was able to reach** the **top** of Everest at the age of 75. 彼は75歳でエベレスト山の頂上に到達できた。 Dr. Nitobe **was able to speak** English, German and Esperanto. 新渡戸博士は英語、ドイツ語、エスペラントを話すことができた。
2. **join** : 加わる、連結する **join** hands with ~, ~と手をつなぐ **Many citizens joined** the **anti-nuclear** demonstration. 多くの市民が反核デモに加わった。
3. **speech** : 演説 ← **speak** English **speech** contest, **historic speech** by Abraham Lincoln, Barack Obama **said** in his **speech** that the United States is the **only country** to **have used** a **nuclear** weapon. オバマ大統領は演説の中でアメリカ合衆国は核兵器を使用した唯一の国であると言った。
- * **weapon** 武器 (核兵器 → a nuclear weapon, **nuclear arms**)
4. **take part in** : 参加する 不規則動詞 take took taken, この場合 part に a や the など何もつけない。They **took part in** the **international event**. 彼らはその国際行事に参加した。
5. **freedom** : 自由 ← free + dom cf. wisdom **freedom of speech** 言論の自由 **freedom of thought** 思想の自由 **freedom fighters** 自由の戦士 (ゲーム機)
6. **fight** : 戦う、戦い 不規則動詞 fight fought fought, Suu Kyi **is fighting** against the **military**

government. スー・チーさんは軍事政権と闘っている。fighting spirit 闘志 * この部分が過去完了形になっているのは、ワシントン大行進より前に、ずっと戦っていたから (See 英語の仕組み⑫: 完了形)

7. means : 方法、手段 a means to find jobs 職探しの方法 High school boys and girls often use their portable phones as a means of communication. * 単数にも、複数にも使う There was (were) no means to ~, ~する手段がなかった。
8. human : 人間の、人間らしい human being 人間、人類 human chain 人間の鎖 humanity 人間性 humanism ヒューマニズム
9. movement : 運動 ← move + ment (名詞 語尾) cf. development, entertainment, anti(pro)-government movement 反(親)政府運動 anti-nuclear movement
10. lead : 導く、指導する 不規則動詞 lead led led, Nelson Mandela led the anti-apartheid movement in South Africa. anti-government leader
11. campaign : (社会的、政治的) 運動、キャンペーン Ozawa led the election campaign. 小沢氏が選挙運動を率いた。campaign plan キャンペーン計画 They made a plan for the anti-drug campaign. Thousands of anti-government campaigners in Thailand held a sit-in at the international airport. 何千人ものタイの反政府運動家たちが、国際空港で座り込みをした。
12. continue : 続く、続ける The number of jobless people continues increasing. 失業者の数は増え続けている。The business slump is expected

to continue for some time. 不況はしばらく続くだろう。

13. decline : (丁寧に) 断る、下降する
The prime minister declined to answer the reporter's question. 首相はその記者の質問に答えるのを断った。 Japan declined to agree with the proposal by the IWC. 日本は国際捕鯨委員会の提案に同意することを断った。
14. give up : あきらめる、手放す、(席などを) 譲る 不規則動詞 give gave given, Please give up your seat for elderly or handicapped people. 高齢者や身体の不自由な方には、席をお譲りください。 Poor people gave up their houses. 貧しい人々は、家を手放した。 Never give up till the end ! 最後まであきらめるな !
15. public : 公の、公共の public hall 公会堂 No smoking in public buildings. 公共の建物の中では禁煙です。 public opinion 世論 [反意語] private
16. award : 賞、賞を与える Academy Award アカデミー賞 Magsaysay Award マグサイサイ賞 The Oscar for the Best Foreign Language Film was awarded to "Departures". 最優秀外国語映画賞は、「おくりびと」に贈られた。
- * Montgomery, Alabama : アメリカ南部アラバマ州の州都モンゴメリー。アフリカ系アメリカ人の人口比率が高い。キング牧師はこの町のバプテスト教会の牧師だった。
- * Memphis, Tennessee : テネシー州最大の都市メンフィス 暗殺犯人は、白人男性で、ロンドンで逮捕され、服役中死亡した。

EXERCISE 1

答 p158

意味が通じるように語順を並べ替えてください。

1. with little white boys and girls, **be able to**, as sisters and brothers, would, little black boys and girls, **join** hands
2. **taking part in**, in a **speech**, **spoke** about, before **hundreds of thousands of people**, the **historic** march, the **dream**, King
3. **continued**, a bus boycott **campaign**, for more than a year, **led**, in Montgomery, he, which, Alabama
4. to **decline**, the **right**, to white **people**, black **people**, to **give up**, **had**, their seats
5. Tennessee, **later**, **was shot dead**, four and a half years, King, in Memphis

EXERCISE 2

答 p158

英語にしてください。

1. オバマ大統領は、世界が核兵器 (nuclear arms) を捨てることができるようになることを望んでいる。
2. Mahatma Gandhi は、平和的な手段でインド独立のために戦った。
3. オバマ大統領は、200 万人のアメリカ市民を前に、その歴史的演説を行った。
4. ネルソン・マンデラは、最後まで人種隔離政策 (apartheid) に反対する運動をあきらめなかった。
5. John Lennon は、ニューヨークで、ファンの 1 人に撃たれて死んだ。

英語の仕組み ㉔ 分詞 (See BOOK-1 UNIT-16, 17, 36, 37.)

分詞には、現在分詞と過去分詞があります。分詞は、形容詞あるいは副詞の機能を持った准動詞で、現在分詞は原形 + ing、過去分詞は原形 + ed または原形の不規則な変化形です。(See 不規則動詞一覧表)

* 形容詞としての役割は、名詞の修飾と補語になることです。(See 英語の仕組み①, ⑨)

This book is interesting. I found this book interesting.

sleeping baby baby sleeping in the car = baby (who is) sleeping in the car

spoken language language spoken in Japan = language (which is) spoken in Japan

* 現在分詞は進行形、過去分詞は受動態と完了形に使用されます。
 (See 英語の仕組み ③ , ⑥ , ⑨ , ⑫ , ⑫ , ⑫) これらはいずれも形容詞
 の用法の一種であると考えられます。

* 分詞の副詞的用法を分詞構文といいます。分詞構文にはいろいろな使
 い方がありますが、最も多用されるのは、付帯的狀況を示す用法です。

They marched through the streets, waving their hands.

彼らは、手を振りながら、街を行進した。

He waited for her, smoking.

彼は、タバコを吸いながら、彼女を待った。

EXERCISE 3

答 p159

〔 I 〕 日本語にしてください。

1. I saw a girl riding a horse.
2. Many people saw the leader shot dead.
3. We were surprised to hear the shocking news.
4. He made a speech before 10,000 people taking part in the demonstration.
5. Moved by his speech, many people joined the movement.

〔 II 〕 分詞を用いて英語にしてください。

1. 彼らは、オランダ語で書かれたその医学書を日本語に翻訳した。
2. 我々は、その驚くべきニュースを聞いて興奮した。
3. 彼は、その葬儀に参列した (attend) 人達に感謝した。
4. 彼女は、微笑しながら、彼を歓迎した。
5. その試合に興奮して、多くのファンが立ち上がった。

CD 80

EXERCISE 4

答 p159

〔 I 〕 CD を聴いて、空所を埋めてください。(UNIT 21 ~ 29 の PHONICS の総復習)

1. s ☐ l ☐
2. tr ☐ ☐ n
3. sp ☐ ☐ k
4. h ☐ p ☐
5. t ☐ me
6. sl ☐ ☐
7. fr ☐ ☐ t
8. bl ☐ ☐
9. f ☐ ☐ nd
10. s ☐ ☐

〔 II 〕 CD を聴いて、空所を埋めてください。(UNIT 30 ~ 39 の PHONICS の総復習)

1. ☐ ☐ ance
2. ☐ ☐ oot
3. ☐ ☐ otograph
4. atta ☐ ☐
5. ☐ ☐ ese
6. dea ☐ ☐
7. ☐ ☐ en
8. bri ☐ ☐
9. ☐ ☐ ☐ ess
10. b ☐ ☐ d

EXERCISE 5

答 p159

発話練習

1. Do you know anything else about Martin Luther King ?
Yes, I do. No, I don't.
2. What do you know ?

PHONICS ルール一覧表

UNIT	Alphabet	Memo	UNIT	Alphabet	Memo
1	b : p	子音	21	a · e = ai = ay	e のついた母音と 2 文字母音 rain 型
2	c = k = q : g		22	e · e = ea = ee	
3	d : t		23	i · e = ie[ai]	
4	f : v		24	o · e = oa = ow	
5	h		25	u · e = ue = ui[ju:][u:]	
6	j		26	[ei]:[e] [i]:[i][ou]:[O]	
7	l : r		27	ou = ow[au]	2 文字母音 house 型
8	m : n		28	oo[u:]:oo[u]	
9	s : z		29	oi = oy[ɔi]	
10	w		30	ch、sh[f]:[ʒ]	2 文字子音
11	x		31	ph:f、ck:[k]	
12	y		32	th[θ][ð]	
13	a	短母音	33	wh、ng[ŋ]	
14	e		34	cl、gl	連続子音の代表
15	i		35	sk、tr、spr	
16	o		36	ar、or	r のついた母音の代表
17	u		37	ir、wor	
18	a : o : u		38	ear、er	
19	e : i		39	Others	その他
20	1 ~ 19	復習	40	All	総復習

英語の仕組み一覧表

前 篇		
番号	タイトル	頁
①	8品詞	8
②	不規則動詞	13
③	時制	18
④	疑問文	23
⑤	主格補語	30
⑥	受動態	35
⑦	疑問代名詞	40
⑧	目的語	46
⑨	現在形と進行形	51
⑩	疑問副詞	57
⑪	接続詞	63
⑫	完了形	68
⑬	命令文	73
⑭	目的補語	78
⑮	関係代名詞	84
⑯	名詞チャンク	102
⑰	動詞チャンク	112
⑱	副詞チャンク	117

後 編		
番号	タイトル	頁
⑲	8品詞	9
⑳	主語と述語	16
㉑	補語と目的語	21
㉒	受動態	26
㉓	5文型	31
㉔	前置詞	37
㉕	接続詞	44
㉖	chunking 1	50
㉗	chunking 2	56
㉘	普通疑問文	61
㉙	特殊疑問文	66
㉚	比較	72
㉛	時制	78
㉜	関係代名詞	84
㉝	複合関係代名詞	89
㉞	関係副詞	95
㉟	関係代名詞省略	102
㊱	不定詞	108
㊲	動名詞	114
㊳	分詞	120

BOOK-0 人物歴史年表

UNIT	1830	1850	1860	明治維新	明治	1870	1880	1890	1900	日露戦争	大正	第一次 世界大戦	昭和	1920	1930	1940	第二次 世界大戦	1950	朝鮮戦争	1960	ベトナム 戦争	1970	1980	1990	平成	2000
1 岡本 太郎											1911															
2 湯川 秀樹											1907															
3 本田 宗一郎																										
4 手塚 治虫																										
5 美空 ひばり																										
6 タイアナ妃																										
7 双葉山																										
8 野口 英世																										
9 黒澤 明																										
10 ジョン・レノン																										
11 三浦 敬三																										
12 宮澤 賢治																										
13 市川 房枝																										
14 樋口 一葉																										
15 マザー・テレサ																										
16 中内 功																										
17 開高 健																										
18 A. ノーベル																										
19 M・サッチャー																										
20 吉田 茂																										
21 与謝野 晶子																										
22 榎村 直己																										
23 古今亭 恋ん生																										
24 杉原 千聡																										
25 M・ガンジー																										
26 澤田 教一																										
27 前畑 秀子																										
28 北星 炭三郎																										
29 ヘレン・ケラー																										
30 嘉納 治五郎																										
31 マリア・カラス																										
32 大宅 壮一																										
33 ビル・ゲイツ																										
34 安藤 百福																										
35 岩城 宏之																										
36 津田 梅子																										
37 吉岡 弥生																										
38 E・ライシャワー																										
39 新渡戸 稲造																										
40 キング牧師																										

〔前編〕

〔後編〕

不規則動詞一覧表

単 語	意 味	原 形	過去形	過去分詞形
-----	-----	-----	-----	-------

1. 原形、過去形、過去分詞形が同じグループ

hit	打つ、襲う	hit	hit	hit
let	させる	let	let	let
put	置く	put	put	put
read	読む	read [ri:d]	read [red]	read [red]
set	設ける	set	set	set

2. 原形と過去分詞形が同じグループ

become	なる	become	became	become
come	来る	come	came	come
run	走る	run	ran	run

3. 過去形と過去分詞形が同じグループ

bring	もってくる	bring	brought	brought
build	建造する	build	built	built
feel	感じる	feel	felt	felt
fight	戦う	fight	fought	fought
find	見つける	find	found	found
get	手に入れる	get	got	got(ten)
have(has)	持っている	have	had	had
hear	聞く	hear	heard	heard
hold	開催する	hold	held	held
keep	保つ	keep	kept	kept
lead	導く	lead	led	led
leave	離れる、残す	leave	left	left
lose	失う	lose	lost	lost
make	作る	make	made	made
meet	会う	meet	met	met
say	言う	say	said	said

単 語	意 味	原 形	過去形	過去分詞形
sell	売る	sell	sold	sold
send	送る	send	sent	sent
shoot	撃つ	shoot	shot	shot
spend	費やす	spend	spent	spent
teach	教える	teach	taught	taught
tell	告げる	tell	told	told
think	考える	think	thought	thought
win	勝つ	win	won	won

4. 全部異なるグループ

am, are, is	ある、である	be	was (were)	been
bear	生む	bear	bore	born(e)
begin	始まる	begin	began	begun
break	破る	break	broke	broken
choose	選ぶ	choose	chose	chosen
eat	食べる	eat	ate	eaten
fall	降下する	fall	fell	fallen
give	与える	give	gave	given
go	行く	go	went	gone
know	知っている	know	knew	known
ride	乗る	ride	rode	ridden
see	見る	see	saw	seen
show	示す	show	showed	shown (showed)
sing	歌う	sing	sang	sung
speak	話す	speak	spoke	spoken
take	取る	take	took	taken
write	書く	write	wrote	written

日本語訳と解答

UNIT 21 YOSANO AKIKO

【LISTENING の日本語訳】

与謝野晶子は、「君死にたまふこと勿れ」の詩で有名である。彼女は、日露戦争で戦っていた弟のために、その詩を書いた。ある人達は、その反戦詩を悪く言った。そういう人達に対して、その詩人(晶子)は、「私は、自分の感情を正直に述べただけだ」と答えた。彼女の夫、与謝野鉄幹もまた、詩人だった。1911年、2人は、イギリス、フランス、ドイツなど幾つかのヨーロッパの国々を訪れた。この旅は、詩人としての晶子にとって、たいへんためになった。

【QUESTIONS】

1. 日露戦争で戦っていた与謝野晶子の弟のため
2. ある人達は悪く言った。
3. 「自分の感情を正直に述べただけ」
4. ヨーロッパを訪れた。
5. 詩人としての晶子にとって、役立った。

【EXERCISE 1】

1. Yosano Akiko is famous for that poem.
2. She wrote the poem for her younger brother.
3. Some people spoke ill of the anti-war poem.
4. I only expressed my feeling honestly.
5. The couple visited several European countries, including France.

【EXERCISE 2】

1. Miyazawa Kenji is famous as a farmer poet.
2. The woman wrote a letter to her husband (who was) fighting in Iraq.
3. Some people spoke ill of the farmer writer.
4. The teacher told the student, "Answer honestly. "
5. Many tourists visit several Asian countries, including China.

【EXERCISE 3】

- [I] 1. (名詞) 2. (代名詞) 3. (形容詞) 4. (動詞) 5. (副詞)
6. (前置詞) 7. (接続詞) 8. (間投詞、感嘆詞)
- [II] 名詞 (与謝野晶子、明治、11年、大阪、境市、和菓子店、若い頃、小説、和歌、詩人、与謝野鉄幹、明星、頭角) 代名詞 (彼) 形容詞 (若い) 動詞 (生まれ、親しみ、創設した、投稿し、現し、結婚した) 副詞 (後に)
- [III] 名詞 (Yosano Akiko, poem, brother, war, people, poet, feeling, husband, 1911, couple, countries, Britain, France, Germany, tour, Akiko) 動詞 (is 状態、wrote 動作、fighting 動作、spoke 動作、answered 動作、expressed 動作、was 状態、visited 動作、including 状態) 形容詞 (famous 説明、younger 修飾、

the Japanese-Russian 修飾、some 修飾、the anti-war 修飾、European 修飾、helpful 説明) 副詞 (ill 動詞 spoke を修飾、only 動詞 expressed を修飾、honestly 動詞 expressed を修飾、also 動詞 was を修飾、very 形容詞 helpful を修飾)

【EXERCISE 4】

1. a, e 2. ai 3. ai 4. ay 5. a, e

【EXERCISE 5】

EX.

- Akiko translated "Genji Monogatari" into modern Japanese.
- The first collection of her poems is "Midare gami".
- "Midare gami" became very popular in the Meiji Period.
- She helped Hani Motoko to set up "Jiyu Gakuen" and became a teacher at the school.
- Akiko and Tekkan had eleven children.

UNIT 22 UEMURA NAOMI

【LISTENING の日本語訳】

植村直己は、世界的な日本人冒険家だった。彼は、5大陸の最高峰に登頂した。その中には、アフリカのキリマンジャロ、アジアのエベレストが含まれる。明治大学に入学したとき、植村は、この学校の山岳部の中で、一番小さく、一番弱かった。彼は、冒険のために、自分を厳しく鍛えた。43歳の誕生日に、彼は、世界初の、北米最高峰のマッキンリー山、冬季、単独、登頂者となった。翌日、彼は消息を絶ち、その後、彼について何も聞かれていない。

【QUESTIONS】

1. 世界的な日本人冒険家、植村直己の話
2. 5大陸の最高峰に登頂した。
3. 山岳部員の中で、一番小さく、弱かった。
4. 世界初の北米最高峰のマッキンリー山冬季単独登攀者となった。
5. 連絡が途切れ、消息不明となっている (死亡したものと考えられる)。

【EXERCISE 1】

1. He climbed the highest mountains in five continents.
2. He was the smallest member of the school's mountaineering club.
3. He trained hard for his adventures.
4. He became the world's first solo climber of the mountain in winter.
5. The next day, contact was lost and he has not been heard of since.
Contact was lost the next day and he has not been heard of since.

[EXERCISE 2]

1. Kitajima Kosuke is one of the world-class Japanese swimmers.
2. Foreign tourists in Hakone include a lot of Chinese people.
3. Tani Ryoko trained hard for the Olympics.
4. Horie Kenichi became the world's first solo yachtsman to cross the Pacific.
5. On his birthday, contact was lost and the adventurer has not been heard of since.

[EXERCISE 3]

1. Some (people) / (spoke) ill of the anti-war poem.
2. Her (husband) / (was) also a poet.
3. (Some) of the modern Japanese poets including Akiko/ (are) still very popular among us.
4. The next day, / (he) / (lost) contact and has not been heard of since.
* The next day は、lost を修飾する副詞句なので、述部。He lost contact the next day でも意味は同じ。文頭に出したのは、前文との続き具合と強意のため。
5. There (are) / seven (continents) / in the world.
* Seven continents are in the world. と意味は同じ。There は、主部と述部を入れ替えたこと（倒置）を示すために入れる意味のない語。
6. Foreign (tourists) from Asian countries / (want) to see Mt.Fuji.
7. Patrol (ships) / (rushed) to the scene when the fishing (boat) / (lost) contact with other vessels in the Pacific.
8. The farmer (poet) / (wrote) a lot of poems before (he) / (died) at 37.
9. (What) / (is) the highest mountain in the world ?
10. (The mother) / (told) her son, " / (Go) to school soon ! "
* Go の主語は、you だが、命令文では、相手が目前にいるのが普通なので、原則として主語は省略する。

[EXERCISE 4]

1. e,e 2. ea 3. ea 4. ea 5. ea

[EXERCISE 5]

EX.

- Uemura also climbed Aconcagua in South America and Mt. Blanc in Europe.
- He became interested in mountaineering in his boyhood.
- He liked solo adventures.
- After his death, his personal belongings were found near the summit of McKinley.
- Many books have been written about him and his adventures.

- One of them, " Uemura Naomi no Kokoro " was written by his wife after his death.
- Various TV dramas were aired about his adventures.
- The Japanese government gave the People's Honor Award to him.

UNIT 23 KOKONTEI SHINSHO

【LISTENING の日本語訳】

古今亭志ん生は、昭和時代の名人落語家だった。志ん生は、自由奔放な語り口で、多くのファンを魅了した。彼の話術は、彼の生き方を反映したものだ。彼は、酒が大好きで、いつも貧乏だった。志ん生は、借金取りから逃れるために、10回以上芸名を変えた。彼のCDは、死後35年経っても、よく売れている。彼の長男と次男も、有名な落語家だった。3人は、いま、東京の同じ寺に、安らかに眠っている。

【QUESTIONS】

1. 自由奔放な語り
2. いつも貧乏
3. 借金取りから逃れるため
4. 今でも、CDがよく売れていること
5. 長男、次男も有名な落語家

【EXERCISE 1】

1. He attracted a lot of fans with his Bohemian-style performances.
2. He loved sake and was always poor.
3. He changed his stage name more than ten times.
4. His CDs are selling well 35 years after his death.
5. He and his two sons are resting in peace at the same temple in Tokyo.

【EXERCISE 2】

1. Yokoyama Taikan is a master painter in modern Japan.
2. Yokoyama Yasushi attracted a lot of fans with his Bohemian-style performances.
3. The man changed cars several times to dodge policemen.
4. Her good performances in the Winter Olympic Games reflected her hard training.
5. Misora Hibari's CDs are selling well 20 years after her death.

【EXERCISE 3】

【I】

1. a lot of rakugo fans (O)
2. master rakugo performers (C)
3. his lifestyle (O)

4. the most popular rakugo storyteller (C)
5. interesting (C)

[II]

1. I love Yosano Akiko's poems. (I love poems of Yosano Akiko.)
2. Her poems are very impressive.
3. She read a lot of books when (she was) young.
4. She married a famous poet and had eleven children.
5. Their life was not rich but they were happy.

【EXERCISE 4】

1. i, e 2. i, e 3. ie 4. i, e 5. ie

【EXERCISE 5】

EX.

- During the Pacific War Shinsho visited Manchuria as an entertainer to comfort Japanese soldiers.
- Toward the end of the war, he had to stay there for about two years.
- One day he fell asleep on stage because he was drunk. However, the fans did not get angry and waited until he woke up.
- He published a book, " Bimbo Jiman," or " Pride of Poverty ".
- He was given the Purple Ribbon Medal by the government.
- His eldest son was Kingentei Basho and his second son was Kokontei Shincho.
- Shinsho and Sanyutei Ensho are often called the greatest rakugo masters in the Showa Period.
- His second son, Shincho, died rather young. He is sometimes called the great rakugo master in the Heisei Period.

UNIT 24 SUGIHARA CHIUNE

【LISTENING の日本語訳】

第2次世界大戦中、何千人ものユダヤ人が、リトアニア駐在のひとりの日本人外交官によって救われた。その外交官、杉原千畝は、およそ6千人のユダヤ人を、ナチス・ドイツによる死から免れさせる手助けをした。杉原は、彼らがアメリカやその他の場所へ行くために、日本のビザ(入国査証)を発給した。彼の行為は、日本政府の命令に反していたので、彼は、外交官としての職を賭することとなった。後に彼は、「ひとりの人間としてそうしたのだ」と語った。亡くなる1年前の1985年に、杉原は、イスラエルの最高栄誉賞を与えられた。

【QUESTIONS】

1. 一人の日本人外交官(杉原千畝)が、数千人(6千人)のユダヤ人を救った。

2. およそ 6 千人を、ナチス・ドイツから
3. 日本のビザを発給した。
4. 一人の人間として、それが正しいと考えたから
5. イスラエルから最高の荣誉 (最高荣誉賞) を贈られた。

【EXERCISE 1】

1. Thousands of Jewish people were saved by a Japanese diplomat.
2. He helped some 6,000 Jews to escape death.
3. The diplomat issued Japanese visas for them to go to the United States.
4. His deed was against the order of the Japanese government.
5. He was given Israel's highest honor one year before his death.

【EXERCISE 2】

1. Hundreds of thousands of people were killed by the Nazis.
2. Japan helps African children (to) escape AIDS.
3. The adventurer risked his life to climb Mt. McKinley.
4. A new bank note (bill) with a portrait of Higuchi Ichiyo has been issued.
5. The Purple Ribbon Medal was given to the master rakugo performer.

【EXERCISE 3】

[I]

1. Princess Diana was called the "People's Princess" by citizens.
2. The John Lennon Museum is visited by many music fans every year.
3. A good job will be done by him in the near future.
4. A good job is being done by him now.
5. The singer's stage name has been changed (by her).

[II]

1. The brothers invented the airplane.
2. The earthquake killed tens of thousands of people.
3. The concert has impressed a lot of fans.
4. You (We) can see Mt .Fuji from the rest house.
5. The teacher is now teaching English in the classroom.

【EXERCISE 4】

1. oa 2. o,e 3. o,e 4. ow 5. oa

【EXERCISE 5】

EX.

- He continued to issue visas to Jewish people until just before he left Lithuania.
- After returning home, Sugihara was virtually dismissed by the Foreign Ministry.
- At that time, he lived in Fujisawa City next to Chigasaki.
- He worked for the Overseas Broadcasting Department of NHK.
- He divorced a Russian woman and married a Japanese.

- He died in 1986 at the age of 86.
- Sugihara is compared to Oskar Schindler, a German businessman who saved Jews.
- The American film, "Schindler's List", was awarded an Oscar.
- Sugihara saved much more Jews than Schindler.
- Sugihara's Japanese wife wrote books about what he did.

UNIT 25 MAHATMA GANDHI

【LISTENING の日本語訳】

インド人は、マハトマ・ガンジーを「国家独立の父」と呼ぶ。ガンジーは、インドを独立させるために、イギリスの支配と戦った。彼は、たびたび投獄されたが、あきらめなかった。彼は、イギリス商品の不買運動、ハンガーストライキなどの平和的手段で、インドの独立運動を指導した。第2次世界大戦の2年後、彼の夢は実現した。親しい友人のネルが、独立インドの初代首相になった。ガンジーは、インド独立の1年後に、若いヒンズー教徒によってニューデリーで射殺された。78歳だった。

【QUESTIONS】

1. インド人が、マハトマ・ガンジーを、「国家独立の父」と呼んだ。
2. イギリスからの独立運動を（ボイコットやハンストなどの）平和的手段で
3. 第2次大戦終結の2年後（1947年）
4. ネルで、インドの初代首相になった。
5. （78歳で、）ヒンズー教徒に射殺された。

【EXERCISE 1】

1. Indian people call Mahatma Gandhi the "Father of the Nation".
2. Gandhi fought to make India independent of Britain.
3. He led the movement through peaceful means, including hunger strikes.
4. His close friend became the first prime minister of independent India.
5. Gandhi was shot dead by a young Hindu one year after India's independence.

【EXERCISE 2】

1. People worldwide call Mikimoto Kokichi the "Pearl King".
2. He wanted to make his wife happy.
3. In South Korea, students are leading anti-American movements.
4. George Washington became the first president of independent America.
5. President John F. Kennedy was shot dead in Dallas, Texas, at the age of 46.

【EXERCISE 3】

1. (II) 2. (III) 3. (V) 4. (IV) 5. (I) 6. (II) 7. (V)
8. (III) 9. (V) 10. (V)

【EXERCISE 4】

1. ue 2. u, e 3. u, e 4. ue 5. ui

【EXERCISE 5】

EX.

- Gandhi broke a law to protect people's lives in the fight against unfair British rule.
- The world was greatly shocked by his sudden, tragic death.
- His thought and actions deeply influenced human rights movements around the world.
- Mahatma is not his first name. It means "great soul". His first name is Mohandas (Karamchand).
- Gandhi became a lawyer after studying in London.
- He taught Indians how to produce salt from sea water.
- Nehru's daughter is Indira Gandhi. Mahatma Gandhi and Indira Gandhi are not relatives.

UNIT 26 SAWADA KYOICHI

【LISTENING の日本語訳】

報道写真家澤田教一はベトナム戦争を撮った写真で国際的に知られている。彼の写真の中で最も感銘の深いものが、アメリカの爆撃下でのベトナム人一家のワンショットである。この写真は安全を求めて川を渡たろうとしている母と4人の子供を写したものである。“安全への逃避”と題したこの写真は1966年ピューリッツア賞を受賞した。4年後、澤田はカンボジアで戦闘を取材中に34歳で射殺された。この悲劇の後、彼は別の有名な賞であるロバート・キャパ賞を受賞した。

【QUESTIONS】

1. ベトナム戦争に関する写真
2. アメリカの爆撃を逃れようとするベトナム人一家
3. 母と4人の子供が安全を求めて川を渡っている様子
4. "安全への逃避"、ピューリッツア賞
5. カンボジアでの取材中射殺された。

【EXERCISE 1】

1. Sawada Kyoichi is internationally known for his photos of the Vietnam War.
2. His most impressive photo is a shot of a Vietnamese family.
3. It shows a mother and four children trying to cross a river in search of safety.
4. The photo with the title of "Flee to Safety" was given the Pulitzer Prize.

5. He **was shot dead** while **covering battles** in Cambodia.

[EXERCISE 2]

1. The Japanese woman **is internationally known** for her **efforts** to support refugees around the **world**.
2. What is the most impressive film you have ever seen ?
3. **Many foreign nurses** and **caretakers** are ready to **come** to Japan in **search** of jobs.
4. The **children's story** with the **title of** "Night **Train** to the Stars" is very **interesting**.
5. Princess Diana **was killed** in the **accident** while her car was driving through a tunnel.

[EXERCISE 3]

[I]

1. 場所を示す前置詞 : **in** Cambodia,
2. 時を示す前置詞 : **during** US bombings, **in** 1966, **at** the age **of** 34, **after** the tragedy
3. その他の前置詞 : **for** his photos **of** the Vietnam War, **with** the title

[II]

1. in, in 2. for 3. according to (or by) 4. because of 5. at, of
6. including 7. after 8. to, of, for 9. during, of 10. in, since

[EXERCISE 4]

1. tell 2. late 3. sit 4. feet 5. law 6. coat

[EXERCISE 5]

EX.

- Sawada was born in Aomori City and graduated from a high school there.
- Sawada made up his mind to become a cameraman when he was working for a photo shop in Aomori City.
- He married a girl who worked in the same shop.
- He moved to Tokyo to become a photographer at the age of 25 and was hired by the Tokyo Bureau of the United Press International.
- He was sent to Saigon in South Vietnam as a UPI correspondent to cover the Vietnam War.
- After his death, his wife published his photo album with the title of "Doromamireno Shi" or "A Death Covered in Dirt".
- Sawada admired Robert Capa, a Hungarian-born American photojournalist, who covered five wars: the Spanish Civil War, the Sino-Japanese War, the European theater of the Second World War, the Middle East War and the First

Indochinese War. Capa died at the age of 40 while covering stories in Vietnam. He had a Nikon camera in his hand when he was killed by a mine explosion. Sawada was carrying a Leica with him when he was shot dead but the German-made camera was not found beside his body.

UNIT 27 MAEHATA HIDEKO

【LISTENING の日本語訳】

「頑張れ、前畑！ 前畑、頑張れ！ 頑張れ！」日本のアナウンサーが1936年のベルリンオリンピック大会のプールサイドで叫んだ。彼は、ラジオで女子200メートル平泳ぎ競技のクライマックスを日本へ中継していた。真夜中日本では多くの日本人がそのデッドヒートに耳を傾け興奮した。前畑はドイツのライバルをタッチの差で破り、オリンピック金メダルを勝ち取った初めての日本人女性選手となった。後に前畑は「もし負ければ死ぬしかないと思った」と語った。当時の国家主義的感情は彼女に大きなプレッシャーを与えていた。ベルリンオリンピックは第2次世界大戦の幕開けであった。

【QUESTIONS】

1. 頑張れ、前畑！ 前畑、頑張れ！ 頑張れ！
2. ベルリンオリンピックでの（前畑選手とドイツ選手との）女子200メートル平泳ぎの熱戦
3. （ドイツのライバルをタッチの差で破り、）日本人女性初めてのオリンピック金メダルを勝ち取った。
4. 負けたら死ぬしかない。
5. 第2次世界大戦

【EXERCISE 1】

1. A Japanese announcer **called out** at the side of the swimming pool at the Berlin Olympics in 1936.
2. **Many Japanese people were excited** to listen to the **dead** heat.
3. Maehata **became** the first Japanese **female** athlete to **win** an Olympic gold medal.
4. Maehata **later said**, "I **thought** that I **have to die** if I **lose**."
5. **Nationalistic feelings** in those days **had been giving** her **great pressure**.

【EXERCISE 2】

1. "**Keep it up**, Tosa !", **Many Japanese people called out** along the marathon course.

2. Soccer fans across Japan **were excited** at the Japanese team's **victory**.
3. Dr. Yukawa **became** the first Japanese **person** to **win** a Nobel **Prize**.
4. Pitcher Nomo Hideo **said**, "I will **retire** if I can't **play** in the Major League."
5. His **parents' expectations** in those days **had been giving** him **great pressure**.

[EXERCISE 3]

1. that 2. because 3. that 4. When, after 5. that, but 6. but

[EXERCISE 4]

1. ou 2. ow 3. ow 4. ow 5. ou 6. ow

[EXERCISE 5]

EX.

- She got the silver medal in the women's 200-meter breaststroke in the Los Angeles Olympics in 1932.
- Before the race in Berlin, she swallowed "omamori," praying for her victory to meet the expectations of Japanese people.
- She was 22 years old when she won the gold medal in the Berlin Olympics.
- Maehata and her German rival, Martha Genenger, shook hands after the exciting race.
- Forty years after the race, they met again in Berlin and swam together.
- Her name after marriage was Hyodo Hideko.
- She had to bring up three children by herself after her husband's sudden death.
- Just after her husband's death, she suffered a stroke.
- After retirement, she became a swimming instructor and helped to make swimming more popular throughout Japan.
- She was a pioneer of female athletes in Japan.
- Hyodo was chosen as a person of Cultural Merit.
- Hyodo Hideko died at the age of 80.

UNIT 28 KITASATO SHIBASABURO

【LISTENING の日本語訳】

北里柴三郎は野口英世と共に日本の最も有名な医学者の一人だ。彼はドイツで6年間細菌学を学んだ。その間に彼の名前は、細菌により引き起こされるジフテリアやその他の病気の研究で世界的に知られるようになった。北里は細菌による病で苦しむ日本の人々を助けたかったので外国の大学からの招聘にノーと言った。1891年日本に戻った後彼は、福沢諭吉の援助で北里研究所を設立した。北里はまた、福沢が設立した慶應義塾大学に医学部を設立した。北里柴三郎は「日本の細菌学の父」と呼ばれている。

【QUESTIONS】

1. 野口英世、北里柴三郎（その他も可）
2. ドイツで細菌学を6年間学んだ。
3. ジフテリアその他の細菌性の病気
4. 細菌による病に苦しむ日本の人々を助けたかったから
5. 福沢諭吉

【EXERCISE 1】

1. Kitasato Shibasaburo is one of the **most famous medical** doctors in Japan.
2. He **studied** bacteriology in Germany for six years. (He **studied** bacteriology for six years in Germany.)
3. He **said** no to **invitations** from **foreign universities**.
4. Because he **wanted** to **help** Japanese **people suffering** from bacteriological **diseases**.
5. He **founded** the Kitasato Institute with the **help** of Fukuzawa Yukichi.

【EXERCISE 2】

1. Noguchi Hideyo is one of the **most famous medical** doctors in Japan.
2. He **studied** yellow fever in Africa.
3. She **said** no to the **invitation** to his party.
4. Because she did not like him.
5. She **made her debut** as a **writer** with the **help** of her **teacher**.

【EXERCISE 3】

[I]

1. the institute founded by Kitasato Shibasaburo in the 19th century
2. the diseases caused by bacteria
3. Japanese people suffering from bacteriological diseases

[II]

1. lived 2. was founded 3. had to return

【EXERCISE 4】

1. food 2. book 3. pool 4. shoot 5. wood

【EXERCISE 5】

EX.

- Kitasato Shibasaburo was born in Kitasato Village, Kumamoto Prefecture, in 1853.
- After graduating from a medical college, he became a government official.
- He was sent to Germany as a government overseas student when he was 32 years old.
- Kitasato's teacher in Germany was Dr. Robert Koch, who found the bacterium that causes tuberculosis, or TB.
- Many famous doctors, including Noguchi Hideyo, studied at the Kitasato Institute.
- Kitasato was nominated as one of the recipients of the first Nobel Prize for Medicine but only his co-researcher was finally named as the winner.
- Shibasato was the first President of the Japan Medical Association.
- He died at the age of 78 in Tokyo and his grave lies in Aoyama Cemetery.

UNIT 29 HELEN KELLER

【LISTENING の日本語訳】

ヘレン・ケラーは2歳のとき病気で見ることも、聞くことも話すことができない幼児となった。6歳のとき彼女は生涯の師、アン・サリヴァンに会った。サリヴァン先生の助けを得て、ヘレンは外の世界と意思の疎通をはかる方法を学んだ。電話の発明家グラハム・ベルも彼女がいろいろな事を学ぶ手助けをした。彼女は耳と目に障害を持った学生として初めて大学を卒業した。彼女は多くの本を書き、世界の様々な所で講演をした。ヘレン・ケラーは3回日本を訪れた。戦前に1回、そして第2次世界大戦後に2回だった。

【QUESTIONS】

1. 2歳のとき
2. (2歳のときの) 病気
3. アン・サリヴァン
4. 目と耳に障害をもった人として初めて大学を卒業した。
5. 3回

【EXERCISE 1】

1. At the age of six, Helen met her life-long teacher. Helen met her life-long teacher at the age of six.
2. Helen learned how to communicate with the outside world.
3. Graham Bell also helped her to learn various things.
4. She became the first deaf and blind student to graduate from college.
5. Helen wrote many books and gave speeches in various parts of the world. Helen gave

speeches in various parts of the world and wrote many books.

[EXERCISE 2]

1. At the age of 24 (or twenty four), Helen graduated from college. Helen graduated from college at the age of 24 (or twenty four).
2. The young man learned how to communicate with the Afghan farmers.
3. Anne Sullivan helped Helen (to) study at the college.
4. Nijima Jo became the first Japanese person to graduate from a western college.
5. He gave a speech in English at the meeting. At the meeting, he gave a speech in English.

[EXERCISE 3]

[I]

1. against British rule, to make his country independent
2. through peaceful means including boycotts of British goods
3. After the tragedy
4. later, if I lose
5. During the period, worldwide, for his studies of diphtheria

[II]

1. 名詞チャンク Helen Keller, Helen, she, Helen, Graham Bell, the inventor of the telephone
2. 動詞チャンク was born, became a baby, could not see, hear or speak, met her life-long teacher, Anne Sullivan, learned how to communicate, helped her to learn various things
3. 副詞チャンク in 1880, Because of illness, at the age of two, At the age of six, With the help of her teacher, with the world, also

[EXERCISE 4]

1. oi 2. oi 3. oy 4. oi 5. oy

[EXERCISE 5]

EX.

- Helen Keller was born in a small town in Alabama in 1880.
- Helen later said she always remembered the day when she met Miss Sullivan for the first time.
- She said it was the most important day of her life.
- Anne was sixteen years older than Helen.
- Helen said that she was helped by Mark Twain, the author of "The Adventures of Tom Sawyer".
- She was interested in "Chuken Hachiko". When she visited Akita Prefecture, an Akita (dog) was presented to her.

UNIT 30 KANO JIGORO

【LISTENING の日本語訳】

柔道と柔術は同じだろうか？いいえ、ちがう。柔道は、江戸時代の柔術の科学的研究を通して明治時代に創られた。創設者は大学の学長をつとめた教育家の嘉納治五郎だ。1882 年、嘉納は柔道を教えるために東京に講道館を創設した。彼は、様々なスポーツの発展にも努力した。彼は、国際オリンピック委員会のメンバーになった最初の日本人でありアジア人だ。彼は、1940 年オリンピックを東京に招致することに成功したが、それは第2次世界大戦のため中止となった。戦後、東京は1964年にオリンピックを開催した。その時、柔道はオリンピックの正式競技となった。

【QUESTIONS】

1. 明治時代 嘉納治五郎
2. 柔道は、柔術を科学的に研究して作られたもの
3. 講道館
4. オリンピックを東京に招致すること
5. 第2次世界大戦のため実現しなかった。

【EXERCISE 1】

1. Is judo the same as jujutsu ?
2. Judo was created in the Meiji Period through scientific studies of jujutsu in the Edo Period.
3. Kano founded Kodokan in Tokyo to teach judo.
4. He succeeded in inviting the Olympics to Tokyo.
5. Kano was the first Japanese person to become a member of the International Olympic Committee.

【EXERCISE 2】

1. Is softball the same as baseball ?
2. The animation film was created through his great efforts.
3. She founded a women's college in Tokyo to teach English.
4. The woman leader succeeded in winning the largest number of votes in the election.
5. Horie Kenichi was the first Japanese person to cross the Pacific by yacht.

【EXERCISE 3】

[I]

1. Was Miyazawa Kenji a poet ?
2. Did he write "Night Train to the Stars" ?
3. Are Chinese tourists looking at Mt. Fuji ?
4. Has her poem been giving courage to many people ?
5. Will the scientist be given a Nobel Prize ?

[II]

1. Yes, it did. (No, it didn't.)

2. Yes, I have. (No, I haven't.)
3. Yes, he(she) will. (No, he(she) won't.)
4. Yes, it was. (No, it wasn't.)
5. Yes, it does.

【EXERCISE 4】

1. ch 2. sh 3. sh 4. ch 5. sh

【EXERCISE 5】

EX.

- He was born to a good family in Nada, Hyogo Prefecture.
- He came up to Tokyo at the age of 13 and studied English, German and calligraphy.
- He entered Tokyo University.
- He learned jujutsu to become strong because he was rather small and weak.
- He performed jujutsu in front of the visiting US President.
- He died at the age of 77 while on board the Hikawa-maru on his way back from an IOC meeting.
- The judo championships named after him have been held since 1978.

UNIT 31 MARIA CALLAS

【LISTENING の日本語訳】

マリア・カラスはアメリカ生まれのギリシャ人オペラ歌手で、イタリアのオペラ劇場で名声を築いた。1942年のデビュー後、音楽と演劇の才能で世界中のオペラファンを惹きつけた。彼女はかつて20世紀最高のソプラノと呼ばれた。しかし、プロの歌手としてのピークは長く続かなかった。彼女が大きく体重を減らしたことが声の衰えの一因といわれた。ギリシャの海運王・アリストテレス・オナシスとのスキャンダルで、メディアの標的になった。この恋愛事件は実を結ばなかった。彼女は、53歳の時に心臓発作によりパリのアパートで亡くなった。マリア・カラスはクラシック音楽の中で最も良く知られた声楽家の一人として、音楽愛好家の心の中で依然として生きている。

【QUESTIONS】

1. (She was born) in the United States.
2. The best soprano of the 20th century.
3. No, (it did not last for long.) (it wasn't.)
4. Severe weight loss (is said to be a cause of her voice's decline.)
5. Because of her love affair with a Greek shipping king, Aristotle Onassis.

[EXERCISE 1]

1. Maria Callas was an American-born Greek opera singer.
2. She made her name in Italian opera houses.
3. She was once called the best soprano of the 20th century.
4. She was the target of the media because of her love affair with Onassis.
5. She is still alive in the minds of music lovers.

[EXERCISE 2]

1. (Aristotle) Onassis was a Turkish-born Greek shipping king.
2. Kitasato Shibasaburo made his name in Germany.
3. The scientist was said to be an expert on nuclear science.
4. Princess Diana was the target of the media.
5. John Lennon is still alive in the minds of his fans.

[EXERCISE 3]

[I]

1. Who is the President of the United States ?
2. Which city(What) is the capital of the U.K. ?
3. Which travels(goes) faster, light or sound ?
4. Why don't you eat ?
5. Who (Whom) are you looking for ?

[II]

1. Who 2. Where 3. What 4. When 5. Whose

[EXERCISE 4]

1. ph 2. ck 3. ph 4. ck 5. ck

[EXERCISE 5]

EX.

- Leonard Bernstein, a famous conductor, called her "the Bible of Opera".
- She had a hard relationship with her mother and it became a matter of public interest.
- In one year or so, she lost almost 36 kilograms by eating a low-calorie diet of mainly salads and chicken.
- After she fell in love with Onassis, Maria told her friend that she wanted to live her life as a normal woman.
- Her ashes were scattered over the Aegean Sea off the coast of Greece.

【LISTENING の日本語訳】

大宅壮一は、戦前戦後の日本に生きたユニークなジャーナリストだった。東京大学を中退後、彼は中国とインドネシアで太平洋戦争取材した。社会評論家としての彼の鋭い言葉で、大宅はテレビジャーナリズムのヒーローになった。彼はまた新語を作り出す才能でも知られた。それらのうちの幾つかはまだ使用されている。それらの一つは「恐妻」である。彼は若いジャーナリストたちのために大宅壮一ノンフィクション賞を創設した。彼が70歳で心不全で亡くなったとき葬儀で、ノーベル賞を受賞した最初の日本人作家である川端康成が告別の辞を読んだ。大宅は今、庭園の美しい草木の花々で知られる鎌倉の瑞泉寺に眠っている。

【QUESTIONS】

1. He was a unique journalist (living in pre- and postwar Japan).
2. No, he did not. He left Tokyo University before graduation.
3. He founded the Oya Soichi Nonfiction Award.
4. Kawabata Yasunari did.
5. He now sleeps in Zuisenji Temple in Kamakura.

【EXERCISE 1】

1. Oya Soichi was a unique journalist living in pre- and postwar Japan.
2. After leaving Tokyo University before graduation, he covered the Pacific War in China and Indonesia. He covered the Pacific War in China and Indonesia after leaving Tokyo University before graduation.
3. He was also known for his talent to coin new words.
4. Some of them are still in use.
5. Oya now sleeps in Zuisenji Temple in Kamakura.

【EXERCISE 2】

1. Yoshida Shigeru was a unique politician living in pre- and postwar Japan.
2. The man became a painter after leaving Tokyo University before graduation.
3. The actor is also known for his talent for cooking.
4. The old building is still in use.
5. The film director now sleeps in Engakuji Temple in Kamakura.

【EXERCISE 3】

- [I] 1. fast 2. taller 3. best 4. earliest 5. stronger
 [II] 1. (1) 2. (2) 3. (1) 4. (2) 5. (2)

【EXERCISE 4】

1. ○ 2. × 3. ○ 4. × 5. ○

【EXERCISE 5】

EX.

- Both Oya Soichi and Kawabata Yasunari were born in Osaka, and went to the same middle school.
- He was forced to leave Ibaraki middle school, because he supported the rice riots.
- In Toyama Prefecture, he met Masa, who was a school teacher there. She later became his wife.
- He was a friend of Kawabata Yasunari, who was one year older than him.
- The Oya Soichi Bunko library is in Tokyo, and there is a branch in Saitama Prefecture.
- Among his coined words are "ekiben-daigaku" and "kuchi-komi".
- He was given the Kikuchi Kan Award for his unique collection of magazines.
- Those magazines and books are non-academic.
- Some 100,000 people visit the Oya Soichi Bunko library every year.

UNIT 33 BILL GATES

【LISTENING の日本語訳】

ほとんどの人が**世界一の金持ち**は誰か**知っている**。そう、アメリカのビル・ゲイツだ。彼は**世界最大のコンピュータソフトウェア開発会社**、マイクロソフトの**創設者**だ。1975年、このハーバード大学中退者は、友達の一人とベンチャー企業を**設立した**。彼らの夢は「あらゆる机に**パーソナル・コンピュータ**を、あらゆる**パーソナル・コンピュータ**にマイクロソフトのソフトウェアを」だった。彼らの夢は、**5年後に**コンピュータの巨人IBMとの**企業提携のおかげで現実のものとなった**。「ウィンドウズ」の**開発**で、マイクロソフトはOSの売り上げで**最大のシェアを獲得するようになった**。2009年、アメリカの**経済誌**フォーブスは、ビル・ゲイツを**世界の100人の金持ちのトップ**に挙げた。この億万長者と彼の妻は、2000年に**世界最大の慈善団体を設立した**。

【QUESTIONS】

1. Bill Gates of the United States
2. with one of his friends
3. a personal computer on every desk and Microsoft software on every personal computer
4. business tie-ups with a computer giant, IBM
5. Microsoft "Windows"

[EXERCISE 1]

1. Most people know who the richest person in the world is.
2. He is a founder of the world's biggest computer software developer, Microsoft.
3. The Harvard dropout set up a venture with one of his friends.
4. Their dreams came true thanks to business tie-ups with a computer giant, IBM.
5. Forbes listed Bill Gates at the top of the list of the 100 richest people in the world.

[EXERCISE 2]

1. Many people know who the three most beautiful women in the world are.
2. He is the founder of Japan's biggest car maker, Toyota.
3. Morita Akio is a co-founder of Sony with his friend, Ibuka Masaru.
4. Noguchi Hideyo's dream came true thanks to his mother's support.
5. Amazon listed the book by Murakami Haruki at the top of the list of best-selling Japanese books.

[EXERCISE 3]

[I]

1. Have, heard
2. had left
3. had been studying
4. said
5. was lost, has not been heard of

[II]

1. He has lived in the United States for three years.
2. She has been learning English for 50 years.
3. He read a book about "Windows" yesterday.
4. Before he entered high school, he had been programming computers for years.
(He had been programming computers for years before he entered high school.)
5. When I visited the zoo, the panda had already died.
(The panda had already died when I visited the zoo.)

[EXERCISE 4]

1. ng
2. wh
3. ng
4. ng
5. wh

[EXERCISE 5]

EX.

- His family was upper middle class and his father was a famous lawyer.
- He began programming computers at the age of 13.
- In 2008, he stepped down from his full-time executive position at the age of 52.
- He is still working part-time for Microsoft.
- He has also authored or co-authored several books .
- His mother influenced him to help the poor fight disease, reduce poverty, and improve education.
- He visited Japan several times. In 2005, he received an honorary doctorate from Waseda

University.

UNIT 34 ANDO MOMOFUKU**【LISTENING の日本語訳】**

台湾生まれの日本のビジネスマンが、2種類の画期的なインスタント食品「チキンラーメン」と「カップヌードル」を発明した。その発明者は安藤百福だった。1958年、彼は大阪の池田市の自宅の庭にある小屋でチキンラーメンを作ることに成功した。世界で初めてのインスタントラーメンは、大ヒット商品となり、東京の日清食品会社の設立につながった。13年後、彼はアメリカ人が紙コップからチキンラーメンを食べているのを見て、ある考えを思いつきカップヌードルを発明した。毎年900億食近くのインスタントヌードルが売れ、世界中の食文化に劇的な変化をもたらした。2007年、安藤百福が96歳で死んだ時、ニューヨークタイムズは「ミスターヌードルに感謝」という見出しの社説を載せた。

【QUESTIONS】

1. Ando Momofuku did.
2. He invented them at a little cottage in the garden of his house.
3. When he saw an American eating "Chicken Ramen" from a paper cup.
4. It brought about a dramatic change in food culture across the world.
5. It called him "Mr. Noodle".

【EXERCISE 1】

1. A Japanese businessman invented two kinds of epoch-making instant food.
2. He succeeded in making "Chicken Ramen" at a cottage in the garden of his house.
3. He saw an American eating "Chicken Ramen" from a paper cup.
4. Nearly 90 billion bowls of instant noodles are sold every year, bringing about a dramatic change in food culture across the world.
5. The newspaper carried an editorial with the headline: "Thanks to Mr. Noodle."

【EXERCISE 2】

1. A Japanese businessman invented some kinds of motorbikes.
2. The company succeeded in making the world's first two-legged walking robot "Asimo".
3. We saw our teacher talking with a foreigner.
4. The computer was invented, bringing about a dramatic change in our lives.
5. The photographer's wife published a photo album after his death with the title: "Doromamireno Shi".

[EXERCISE 3]

[I]

1. I remember the photo whose title was "Flee to Safety".
2. I know a doctor who studied in Germany for many years.
3. This is the medical school which he set up 100 years ago.
4. He is a prime minister whom we are proud of.
5. She is a female writer whose portrait is on a bank note.

[II]

1. whose 2. whom 3. which 4. whose 5. who

[EXERCISE 4]

1. cl 2. cl 3. gl 4. gl 5. cl

[EXERCISE 5]

EX.

- He was born in Taiwan in 1910.
- He came to Osaka to expand his business.
- He always said he could invent something in a small facility, not a large one.
- Noodles his company developed as space food were taken onto the space shuttle "Discovery".
- The Instant Ramen Museum was established in Ikeda, Osaka, in memory of Mr. Ando.
- Cup Noodles became well known through a TV news report about the Asama Sanso incident in which a policeman was seen eating the product.

UNIT 35 IWAKI HIROYUKI

[LISTENING の日本語訳]

日本のクラシック音楽ファンは岩城宏之を長く心に留めるだろう。彼はベートーベンの交響曲全曲を大晦日にオールナイトで指揮した。このユニークな連続コンサートは彼がガンと闘って亡くなる直前2回開催された。東京芸術大学を中退した岩城は1956年、NHK交響楽団を指揮してデビューした。半世紀にわたる指揮者人生で彼はベルリンフィルやウィーンフィルなどの世界的に有名なオーケストラを指揮した。最後のコンサートは73歳で亡くなる1ヶ月前東京で開かれた。この生涯指揮者はまたそのエッセーでも知られており日本エッセイストクラブ賞を受賞した。ベートーベンの交響曲が流れた彼のお別れ会では千人以上の人々が献花した。

[QUESTIONS]

1. all the symphonies of Beethoven
2. cancer

3. the NHK Symphony Orchestra
4. the Berlin and Vienna Philharmonic Orchestras
5. the Japan Essayist Club Award

[EXERCISE 1]

1. Japanese classical music fans will long **remember** Iwaki Hiroyuki.
2. He **led** such **world-famous** orchestras as the Berlin and Vienna Philharmonic Orchestras.
3. His **last** concert **was held** in Tokyo one month before his **death**.
4. The **life-long** musician **was also known** for his **essays**.
5. More than one **thousand people** offered flowers at his **memorial service**.

[EXERCISE 2]

1. Beatles fans around the **world** will long **remember** John Lennon.
2. The Japanese **film won** such **world-famous prize** as the Academy **Award**.
3. Misora Hibari **held** her **last** concert at Tokyo Dome just before she **died** at the age of 52. (just before her death at the age of 52)
4. The woman **cartoonist is also known** as an opera **singer**.
5. More than 40,000 fans offered flowers at the **funeral** of the rock **singer**.

[EXERCISE 3]

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 1. whatever | 2. whichever | 3. who(m)ever | 4. whatever |
| 5. whoever | 6. whatever | 7. whichever | 8. who(m)ever |

[EXERCISE 4]

1. sk 2. tr 3. spr 4. sk 5. tr

[EXERCISE 5]

EX.

- Iwaki Hiroyuki studied percussion at the Tokyo National University of Fine Arts and Music.
- He dropped out of the school because he preferred conducting to playing percussion.
- At first, he served as an assistant conductor of the NHK Symphony Orchestra.
- He made his European debut in 1962 with the Czech National Symphony Orchestra.
- Iwaki became the conductor of the Melbourne Symphony Orchestra in Australia in 1973, and led the ensemble for more than 30 years.
- He was given many awards, including the Medal of Honor with a Purple Ribbon, the Japan Art Academy Prize and the Asahi Prize.
- He battled stomach and lung cancer as well as other diseases.
- He ran for the Upper House of Japan's Parliament in 1983 but lost.

- He loved and supported Japanese sportsmen playing overseas, including Matsui Hideki of the New York Yankees.

UNIT 36 TSUDA UMEKO

【LISTENING の日本語訳】

津田梅子は日本人で最も若い海外留学生であった。明治初期、政府の海外研修プログラムのメンバーとしてアメリカに派遣されたとき、梅子は6才だった。彼女は英語、フランス語、芸術、自然科学を11年間学んで帰国した。このアメリカで教育を受けた女性は、当時母国では女性は平等に扱われていないことを知りショックを受けた。彼女は教育によって女性の社会的地位を改善しようと決意し、女性のための学校を設立する資金を集めるため公衆の前でスピーチをした。18年後、彼女はこの国で初めての女性の高等教育のための私立学校「女子英学塾」を設立した。この学校が東京にある津田塾大学となった。これまでに、27,000人以上の女性が津田を卒業した。この大学は2010年創立110周年を迎える。

【QUESTIONS】

1. six years old
2. for 11 years
3. Japanese women were not treated equally at that time.
4. She founded a school of higher education for women.
5. more than 27,000 women

【EXERCISE 1】

1. Tsuda Umeko was the youngest ever Japanese overseas student.
2. She was sent to the United States as a member of a government overseas study program.
3. After learning English, French and arts for 11 years, she returned home.
4. She made up her mind to improve women's social status through education.
5. More than 27,000 women have graduated so far from the school.

【EXERCISE 2】

1. Martin Luther King was the youngest ever winner of the Nobel Peace Prize.
2. The former prime minister studied in the United States as a member of Fulbright Program.
3. After learning arts in Paris for 9 years, the painter returned home.
4. Bill Gates made up his mind to change people's lives through computer technology.
5. More than 5,000 people have so far been killed in the big quake.

【EXERCISE 3】

1. Mother Teresa went to Calcutta, where she worked for the poorest and weakest people.
2. He left the town on the day when you came.
3. That is the reason I can't help you.
4. Do you remember the days when there was no television ?
5. Tsuda Umeko went to the United States in 1871 when she was six years old.

【EXERCISE 4】

1. or 2. or 3. or 4. or 5. or

【EXERCISE 5】

EX.

- She lived in the suburbs of Washington, D.C. with Mr. and Mrs. Lanman, who welcomed her like their own child.
- At school, she was excellent at language, math, science and music.
- By the time she returned to Japan in 1882, she had almost forgotten her mother language .
- She served as a private teacher of the children of Ito Hirobumi.
- She returned to the United States to study biology and education for 2 years.
- She became the first president of the Tokyo branch of the YMCA.

UNIT 37 YOSHIOKA YAYOI

【LISTENING の日本語訳】

吉岡彌生は、1871 年に生まれた。その年に津田梅子は、アメリカへ向けて日本を離れた。彼女は父親が医者だったので医学に興味を持つようになった。医師の免許を取るために東京の学校で学んだ後、日本で27番目の女医となった。女性がその学校から締め出されたことを知って、彼女は医学は女性に向いた仕事だと信じていたので女性のための医学校を設立することを決心した。夫の助けで、1900 年、東京女医学校を設立した。それは津田梅子が「女子英学塾」を設立したのと同じ年だった。吉岡を含む多くの指導者たちは、戦後公職から追放されたが、彼女は後に日本で唯一の女性の医学校である東京女子医科大学の学頭となった。吉岡彌生は、津田梅子と共に女性の社会的地位向上を手助けするための女子教育の先駆者として記憶されている。

【QUESTIONS】

1. Since her father was a doctor.
2. at a school in Tokyo
3. Women were shut out of the school.

4. Medicine is a good line of work for women.
5. Her husband did.

[EXERCISE 1]

1. She **became interested in medicine since** her father was a doctor.
2. She **made up her mind to set up a medical** school for women.
3. She **believed that medicine is a good line of work** for women.
4. **Many leaders including** Yoshioka were purged from their **official positions** after the **war**.
5. Yoshioka Yayoi, **together** with Tsuda Umeko, **is remembered** as a **pioneer of women's education**.

[EXERCISE 2]

1. He **became interested in politics since** his grandfather was a **politician**.
2. Tsuda Umeko **made up her mind to set up** a school for women.
3. Anne Sullivan **believed that it was a good line of education** for Helen.
4. **Many Japanese people** were purged from their **official positions** after the **war**.
5. Martin Luther King, Jr., **together** with Mahatma Gandhi, **led independence movements** through peaceful **means**.

[EXERCISE 3]

[I]

1. The woman (whom) Hani Motoko respected was Yoshioka Yayoi.
2. Will you tell me about the school (which) she founded in 1900 ?
3. The man (whom) Yoshioka was working with was her husband.
4. Anne Sullivan is the teacher (whom) Helen Keller met at the age of six.
5. Foreigners (who are) living in Japan have various difficulties.

[II]

1. This is a famous poem Yosano Akiko wrote for her younger brother.
2. Gandhi was a great politician Indian people call the "Father of the Nation".
3. The Robert Capa Award Sawada Kyoichi received is a world-famous prize.
4. She likes blue cheese made in Switzerland.
5. Microsoft developed "Windows", the best-selling operating system in the world.

[EXERCISE 4]

1. ir 2. wor 3. war 4. ir 5. war 6. wor

[EXERCISE 5]

EX.

- She was born in Kakegawa, Shizuoka Prefecture, in 1871.
- At 24, she married a medical doctor in Tokyo who ran a German language school.

- She was a member of various nationalistic groups during the Pacific War.
- After the war, many leaders including Yoshioka were purged by the occupation army.
- With the independence of Japan, Yoshioka returned to the school she founded.
- She graduated from Saisei-Gakusha, the university Dr. Noguchi Hideyo once attended.
- The Memorial Hall was built in Kakegawa City to honor the work of Yoshioka Yayoi.

UNIT 38 EDWIN REISCHAUER

【LISTENING の日本語訳】

アメリカのジョン・F・ケネディ大統領は、エドウィン・ライシャワー博士をアメリカ大使として日本に送った。ハーバード大学でアジア研究の教授だったライシャワー博士は、日本で生まれ育った。彼の妻は日系アメリカ人だった。ライシャワー大使とハル・ライシャワーは、新日米安保条約で損なわれた日米関係を改善したいという若い（アメリカ）大統領の期待に応えた。1964年のある日、ライシャワー大使は大使館の入り口で精神を病む日本人男性にナイフで襲われ重傷を負った。5年の勤務の後ライシャワー夫妻は東京を去ったが、多くの日本人はこれを惜しんだ。ライシャワー博士は、ハーバード大学で教鞭をとり、日米の友好関係を促進している間、怪我の治療が引き起こした腎臓病で苦しむこととなった。79歳で死亡してからは、ハル夫人がワシントン・DCにあるライシャワー東アジア研究所で名誉会長を務めた。

【QUESTIONS】

1. US President John F. Kennedy did.
2. He was born and brought up in Japan.
3. Because Reischauer and his wife met the expectations of the young president to improve Japan-US relations damaged over the new Japan-US Security Treaty.
4. A mentally-ill Japanese man attacked him.
5. He served in the post for five years.

【EXERCISE 1】

1. The US President sent Dr. Reischauer to Japan as his ambassador.

2. The Harvard professor of Asian studies was born and brought up in Japan.
3. The Ambassador was attacked by a mentally-ill Japanese man at the gate of the embassy.
4. Many Japanese people missed the couple when they left Tokyo after five years in office.
5. Haru served as honorary head of the Reischauer Center for East Asian Studies after his death. (After his death, Haru served as honorary head of the Reischauer Center for East Asian Studies.)

[EXERCISE 2]

1. US President Barack Obama sent John Roos to Japan as his ambassador.
2. Enka singer Jero was born and brought up in the United States.
3. Itagaki Taisuke said, "Itagaki may die but liberty will survive", when he was attacked by a mentally-ill man with a knife.
4. The US President left the White House after eight years in office.
5. Nagashima Shigeo serves as the lifetime honorary manager of the Giants.

[EXERCISE 3]

[I]

1. You are old enough to know the fact
2. He asked me to come by seven.
3. I promised to do my homework.
4. It is important to save money.
5. Suddenly, the rain began to fall. (The rain began to fall suddenly.)

[II]

1. I asked my elder brother to go with me.
2. They didn't have anything to eat.
3. Her dream is to become a singer.
4. Snow began to fall heavily.
5. They received training to climb high mountains.

[EXERCISE 4]

1. ea 2. er 3. er 4. ea 5. ea

[EXERCISE 5]

EX.

- The Japan-US Security Treaty was concluded in 1960. He came to Japan as Ambassador in 1961.
- His wife, Haru Reischauer, helped him to raise his three children born to his former wife.
- Haru was a granddaughter of Matsukata Masayoshi, the 4th and 6th Prime Minister of Japan.

- When he was stabbed, he received blood transfusion from many people, including the Japanese. He joked, "I have become closer to the Japanese."
- Edwin and Haru went to the same high school in Tokyo and it is said that she had a secret crush on him.
- Edwin Reischauer knew the hangul alphabet(Korean letters) and regarded it as the most scientific system of writing in general use in any language.

UNIT 39 NITOBE INAZO

【LISTENING の日本語訳】

新渡戸稲造は、クラーク博士が働いていた北海道の農学校の学生だった。新渡戸は、「少年よ、大志を抱け!」というクラーク博士の教えとキリスト教に基づく人道主義に深く感銘を受けた。新渡戸の生涯を通ずる大志は、太平洋をわたる橋になることだった。この大志を実現するため、新渡戸は、語学の能力を生かして、日本と西欧の文化の間の理解を深めるのを助ける努力をした。彼の努力の成果のひとつは、彼が英語で書き、フランス語、ドイツ語、ロシア語を含むいろいろな言語に翻訳された本、「武士道」であった。第1次世界大戦の後、新渡戸は、7年間、国際連盟の重要メンバーを務めた。大学で彼が教えた学生の中には、東大教授の矢内原忠雄、南原繁がおり、彼らは太平洋戦争中軍国主義に反対し、後に東大の学長になった。

【QUESTIONS】

1. at a farming college in Hokkaido
2. Boys, be ambitious !
3. to become a bridge across the Pacific Ocean
4. language ability
5. Professors Yanaihara Tadao and Nambara Shigeru

【EXERCISE 1】

1. He was a student of a farming college in Hokkaido where Dr. Clark had worked.
2. Nitobe's ambition through his life was to become a bridge across the Pacific Ocean.
3. He made efforts to help deepen understanding between the two cultures, using his language ability.
4. After World War I, Nitobe served as a key member of the League of Nations for seven years.
5. Among students he taught were two educators, who later became presidents of Tokyo University.

[EXERCISE 2]

1. He **became** a **student** of the school where his father had **learned** (studied).
2. His **ambition** through his **life** was to **become prime minister**.
3. Maeno Ryotaku **translated** the book into Japanese, **using** his **knowledge** of (the) Dutch (**language**).
4. After **World War II**, Akashi Yasushi **served** as a key member of the United **Nations** for **many** years.
5. Among the books he **wrote** was a biography of Woodrow Wilson, who **later** **became** a **founder** of the League of **Nations**.

[EXERCISE 3]

[I]

1. Learning at the farming college was his dream.
2. The politician liked wearing a red necktie.
3. His hobby is collecting stamps.
4. He is interested in learning English.
5. The walking shoes are very light.

[II]

1. Becoming prime minister was his dream.
2. His visit helped (to) deepen understanding between the two nations.
3. He spent two years on translating the book into Japanese.
4. His hobby is reading books.
5. We listened to his speech in the meeting room.

[EXERCISE 4]

1. ch 2. c 3. gh 4. g 5. o 6. i 7. al 8. g 9. gh 10. ch

[EXERCISE 5]

EX.

- He was born in Iwate, northern Japan.
- Uchimura Kanzo was one of his friends at the farming college.
- He studied in the United States and Germany.
- His wife was an American whom he met during his stay in the United States.
- He was known as an Esperantist.
- He died in Victoria, Canada, at the age of 71, attended by his wife.
- His portrait was on the 5,000-yen banknote issued in 1984.

UNIT 40 Martin Luther King

【LISTENING の日本語訳】

マーチン・ルーサー・キングには夢があった。その夢の中では、若い黒人の少年少女達が、若い白人の少年少女達と、兄弟姉妹として、手を結べるようになる。1963 年、彼はその夢を、「仕事と自由を求めるワシントン大行進」に参加した 20 万人以上の人達を前にした歴史的演説の中で語った。彼はそれより前、人権運動の指導者として、その夢のために平和的な手段によって戦ってきた。この行進の 7 年前には、彼は、アラバマ州モンゴメリーのバス・ボイコット運動を指導したが、この運動は一年以上も続いた。この運動の後は、黒人達は、この市の公共バスの中では、白人達に席を譲ることを断る権利を持つようになった。キングは、1964 年のノーベル平和賞を贈られたが、史上最年少の平和賞受賞者だった。その 4 年半後、彼は 39 歳で、テネシー州メンフィスで、射殺された。

【QUESTIONS】

1. Little black boys and girls would be able to join hands with little white boys and girls (as sisters and brothers).
2. more than 200,000
3. by peaceful means
4. the right to decline to give up their seats to white people
5. the Nobel Peace Prize (in 1964)

【EXERCISE 1】

1. Little black boys and girls would be able to join hands with little white boys and girls as sisters and brothers.
2. King spoke about the dream in a speech before hundreds of thousands of people taking part in the historic march.
3. He led a bus boycott campaign in Montgomery, Alabama, which continued for more than a year.
4. Black people had the right to decline to give up their seats to white people.
5. Four and a half years later, King was shot dead in Memphis, Tennessee.

【EXERCISE 2】

1. President Barack Obama hopes that the world will be able to give up nuclear arms.
2. Mahatma Gandhi fought for the independence of India by peaceful means.
3. President Obama made the historic speech before two million American citizens.
4. Nelson Mandela didn't give up (never gave up) his anti-apartheid campaign till (until) the end.

5. John Lennon **was shot dead** (**shot** to **death**) in New York by one of his fans.

【EXERCISE 3】

[I]

1. 私は、少女が、馬に乗っているのを見た。
2. 多くの人達が、その指導者が射殺されるのを見た。
3. 我々は、そのショッキングなニュースを聞いて驚いた。
4. 彼は、そのデモに参加した 1 万人の人達を前に、演説をした。
5. 彼の演説に感動して、多くの人達はその運動に加わった。

[II]

1. They translated the book written in Dutch (the Dutch language) into Japanese.
2. We were excited to hear the surprising news.
3. He thanked the people attending the funeral.
4. She welcomed him, smiling.
5. Excited by the game (match), many fans stood up.

【EXERCISE 4】

[I] 1. a, e 2. ai 3. ea 4. o, e 5. i 6. ow 7. ui 8. ue 9. ou 10. ay

[II] 1. ch 2. sh 3. ph 4. ck 5. th 6. th 7. wh 8. ng 9. str 10. ir

【EXERCISE 5】

EX.

- Martin Luther King Jr. respected Mahatma Gandhi.
- His trip to India deepened his understanding of peaceful means to lead human rights movements.
- His historic speech, "I have a dream," was made from the steps of the Lincoln Memorial.
- His birthday is now a national holiday. His date of birth is Jan. 15.
- Americans have the national holiday on the third Monday in January every year.
- Martin Luther King was a Baptist minister.
- He was strongly against the Vietnam War.

＜ 茅ヶ崎方式学習システムの使い方 ＞

茅ヶ崎方式の学習目標は、英語を話す外国人と英語で対話することです。対話は、相手の言うことを聴き取れなくては成り立ちませんから、まず LISTENING の力を身につけることに力を注ぎます。そのために、相手の言うことを聴き取れない原因を見極め、段階的に克服していきます。聴き取れない原因は、次の5つの力が不足していることです。

1. 語彙 2. 統語法 3. スピードへの対応力 4. 背景知識 5. 類推力

1. 語彙

茅ヶ崎方式の用語集である「**国際英語基本4000語**」は、外国人との対話を想定して選ばれており、例えば、オバマ大統領の就任演説に用いられた語の98%以上をカバーしています。このシステムの8冊の教本類は、固有名詞などを除き、全て、**この4000語**で書かれています。4000語を序文の表のように配分し、**易しいものから順に何回も**使うことによって無理なく使用語化できるようにしてあります。

2. 統語法

統語法 (syntax) というのは、語の順序や文の構成に関する規則ですが、日本語と英語では大きく異なります。茅ヶ崎方式では、BOOK-0からBOOK-5に至る全教本で、**用例を学習しながら統語法を身につける**ようにしてあります。BOOK-0では「英語のしくみ」というパートを設けて統語法の基本を、BOOK-1では統語法の核となる部分を中心に各UNITを構成、BOOK-2ではNOTESを設けて重要な点を復習、BOOK-3, 4では巻末に文法事項・慣用語法リストを付して重要な構文を含む用例を分類して学習、そしてBOOK-5では preparatory exercise と「ひとくちメモ」で総合復習をします。

3. スピードへの対応力

NHKの全世界向け英語放送 (listener の多くは non-native) のアナウンサーは、

1 分間に 150 語程度のスピードでニュースを読みますが、LISTENING に不慣れな日本人が聴くと、とてつもなく速く聞こえるようです。しかし、語彙と統語法がある程度身につく、英語の音韻になれてくると、スピードは気にならなくなります。**付属のCD**で繰り返し練習してください。

4. 背景知識

仕事についての話は十分通ずるのに、他の話題になるとダメなのは、話の内容についての知識とそれを表現する語彙の不足が原因です。茅ヶ崎方式の**教材はニュース（或いは歴史的事実）**ですから、いろいろな内容に対応する知識を蓄積できます。

* 最新のニュースについては「**月刊英語教本**」や**協力校用週刊教材**を利用してください。

5. 類推力

英語の native speaker は日常 2 万語程度の語彙を使用しているようですから、4000 語で全てをカバーすることはできません。しかし、数%の知らない言葉が出てきても、類推によって十分カバーできます。学習時にわからない単語があっても直ぐに用語集を見るのではなく、全体からその語の意味を類推する練習をしておけば、類推力は高まります。また、LISTENING COMPREHENSION TEST を聴く際も、1 回目から、知っている単語や背景知識を総動員して内容を類推してください。

茅ヶ崎方式のシステムは、英語力に合わせて、どの段階からでも利用できます。自分の英語力を各教本のUNIT-1 でチェックして、ひとつ下の教本から始めるとよいでしょう。

十分に LISTENING の力をつけながら語彙や統語法、背景知識などを INPUT した後、BOOK-5 では蓄積した力を OUTPUT つまり書く力、話す力へ展開していきます。

* 各教本の使い方は、それぞれの教本の巻末に説明してあります。

＜ 茅ヶ崎方式学習システムの使い方 ＞

茅ヶ崎方式の学習目標は、英語を話す外国人と英語で対話をすることです。対話は、相手の言うことを聴き取れなくては成り立ちませんから、まず LISTENING の力を身につけることに力を注ぎます。そのために、相手の言うことを聴き取れない原因を見極め、段階的に克服していきます。聴き取れない原因は、次の 5 つの力が不足していることです。

1. 語彙 2. 統語法 3. スピードへの対応力 4. 背景知識 5. 類推力

1. 語彙

茅ヶ崎方式の用語集である「国際英語基本 4000 語」は、外国人との対話を想定して選ばれており、例えば、オバマ大統領の就任演説に用いられた語の 98% 以上をカバーしています。このシステムの 8 冊の教本類は、固有名詞などを除き、全て、この 4000 語で書かれています。4000 語を序文の表のように配分し、**易しいものから順に何回も**使うことによって無理なく使用語化できるようにしてあります。

2. 統語法

統語法 (syntax) というのは、語の順序や文の構成に関する規則ですが、日本語と英語では大きく異なります。茅ヶ崎方式では、BOOK-0 から BOOK-5 に至る全教本で、**用例を学習しながら統語法を身につける**ようにしてあります。BOOK-0 では「英語のしくみ」というパートを設けて統語法の基本を、BOOK-1 では統語法の核となる部分を中心に各 UNIT を構成、BOOK-2 では NOTES を設けて重要な点を復習、BOOK-3, 4 では巻末に文法事項・慣用語法リストを付して重要な構文を含む用例を分類して学習、そして BOOK-5 では preparatory exercise と「ひとくちメモ」で総合復習をします。

3. スピードへの対応力

NHK の全世界向け英語放送 (listener の多くは non-native) のアナウンサーは、**1 分間に 150 語程度**のスピードでニュースを読みますが、LISTENING に不慣れな日本人が聴くと、とてつもなく速く聞こえるようです。しかし、語彙と統語法がある程度身につiki、英語の音韻になれてくると、スピードは気にならなくなります。**付属の**

CDで繰り返し練習してください。

4. 背景知識

仕事についての話は十分通ずるのに、他の話題になるとダメなのは、話の内容についての知識とそれを表現する語彙の不足が原因です。茅ヶ崎方式の**教材はニュース（或いは歴史的事実）**ですから、いろいろな内容に対応する知識を蓄積できます。

＊ 最新のニュースについては「**月刊英語教本**」や**協力校用週刊教材**を利用してください。

5. 類推力

英語の native speaker は日常 2 万語程度の語彙を使用しているようですから、4000語で全てをカバーすることはできません。しかし、数%の知らない言葉が出てきても、類推によって十分カバーできます。学習時にわからない単語があっても直ぐに用語集を見るのではなく、全体からその語の意味を類推する練習をしておけば、類推力は高まります。また、LISTENING COMPREHENSION TEST を聴く際も、1回目から、知っている単語や背景知識を総動員して内容を類推してください。

茅ヶ崎方式のシステムは、英語力に合わせて、どの段階からでも利用できます。自分の英語力を各教本のUNIT-1でチェックして、ひとつ下の教本から始めるとよいでしょう。

十分に LISTENING の力をつけながら語彙や統語法、背景知識などを INPUT した後、BOOK-5では蓄積した力を OUTPUT つまり書く力、話す力へ展開していきます。

＊ 各教本の使い方は、それぞれの教本の巻末に説明してあります。

この教本の構成と使い方

この教本は、茅ヶ崎方式英語会准協力校・協力校の年間計画にあわせ、前・後編あわせて、40 UNITS を1年間（40週）で終了するように編成してあります。ONE UNIT が1週間分の教材です。各 UNIT は、英語の4技能（**listening, reading, writing, speaking**）を、基本から身につけていけるように、工夫してあります。構成は次のようになっており、毎日1時間、番号の順序で学習し、1週間で終了します。

1. **LISTENING** （英文の聴き取り）付属のCDを使用
2. **QUESTIONS LISTENING** の内容についての質問
3. **WORD TEST LISTENING** で使用している単語のテスト
4. **WORD TEST の説明** 単語テストの説明と用例
5. **EXERCISE (1) Listening** の内容を chunk に分解したものの組み立て
6. **EXERCISE (2)** 1～5 で学んだことを生かした短い英文の作成
7. 英語の仕組み 英語の構文についての説明と用例
8. **EXERCISE (3)** 英文の構造についての練習問題
9. **PHONICS** 英語の音声についての説明と練習問題。付属CDを使用
10. **READING と SHADOWING** 1～9の総合演習
11. 発話練習 当該人物についての簡単な対話の例文

このほか、使用した単語をチェックするための **WORD LIST** と、英語を学ぶために知っておきたい基礎知識「英語ひとくちばなし」①～⑩が組み入れてあります。

1. LISTENING

聴き取りの英文用例は、誰でも知っている人物についての説明文です。語数は、80語前後から、100語前後、最終的には150語程度まで増えていきます。構文も簡単なものから、やや複雑なものへ進みます。使用されている単語は、日本語化した英語、人名、地名など特殊な固有名詞などを除き、BOOK-0 前・後編で**500語**で、**青色**で印刷されています。付属のCDには、Listening の教材が、slow speed と natural speed で吹き込んであります。まず slow speed で3回聴いてください。Listening（聴き取り）は、hearing（聞く、聞こえる）ではなく、注意深く、集中して聴くことです。

2. QUESTIONS

CD を 3 回聴いて、分かったことを頭の中で整理して（つまり、メモしないで）、質問に答えてください。頭の中で思い浮かべて整理することが、大事です。このことが、後々重要な意味を持ってきます。記憶した単語の数が増え、英語の音声に慣れるにつれて、分かる部分が多くなっていきます。

3. WORD TEST

LISTENING の用例で使用している単語について、どの程度理解しているかのテストです。（ ） 内に日本語で意味を記入してください。500語は、40・UNIT S の中に青字で繰り返し出てきますから、だんだん記憶に残るようになります。

4. WORD TEST の説明

WORD TEST の単語についての説明です。**LISTENING** の用例を見ながら、説明を読んでください。(See ～. は、～を参照の意味です)

5. EXERCISE (練習) (1)

LISTENING の英文の一部が、chunk（意味のあるひとかたまりの語群、一語のこともある）に分解して、バラバラに並べてあります。これを、日本文を見ながら、WORD の説明を頼りに、英文に組み立ててなおしてください。これによって、英語の構文の基本、特に語順を学びます。

6. EXERCISE (練習) (2) 英文の作成

1. から 5. まですでに学んだこと、或いは、前のUNITまでに学んだことを、総動員して、自分で英文を作成してみます。忘れたところは、復習しながら、取り組んでください。

7. 英語の仕組み

英語の構文の基本を解説してあります。用例を見て、よく理解してから、次の練習問題をやってください。興味のある人は、BOOK - 1 の該当する項目の説明も読んでみてください。

8. EXERCISE (練習) (3)

7. の練習問題です。英語の構文の基礎を身につけます。

9. PHONICS EXERCISE (4)

英語の文字と発音について説明がしてあります。CD のあとについて発音の練習をしてください。文字と発音の間の規則をまとめたPHONICS がわかれば、多くの英語が、発音を聴いて書ける、文字を見て読めるようになります。

10. 1～9で学んだことを活かしながら、Listeningの問題を、何回も音読してください。英語でも「読書百遍、意おのずから通ず」という真理は通用します。特に大事なものは、単語の強勢（アクセント）と文中でのポーズのおき方（phrasing）です。CDをよく聴いて、真似てください。十分に音読できるようになったら、CDを聴きながら、直ぐ後について、同じように発声します。文が終わるのを待って続けるのではなくて、2～3語後から追いかけるようにします。これをshadowing（影のようについていくこと）といいます。これによって、個々の単語の発音が正確になるだけでなく、ポーズの置き方を知り、リズムやイントネーション（抑揚）をつかむことができるようになります。shadowingができるようになったら、CDを理解できるところで止めながら、英語で書き取って下さい。（dictation）
11. Listening が力がつき、shadowing をやっていれば、その何分の一かは、必ず、口から出て来るようになるので、とくに発話の練習はしなくてもよいのですが、物足りない人は、質問に答えてみてください。No, I don't. の人はそこで終わりです。

● WORD LIST の使い方

どんな言葉でも、すべての基礎は単語です。単語を憶えることなしに、言葉を使うことは出来ません。BOOK-0では、500語（前編では250語）を、完全に身につけて使用語化を目指します。そのために、Word List を活用します。例えば、answer という語について、Word List の番号を頼りに、answer を含む、すべての英文を抜き出し、使用語化出来たかどうかチェックします。500語の用例を、単語別に音声化したCD [CD-500]（茅ヶ崎方式英語会で販売）を使うと便利です。使用語化出来たと思うものは、蛍光ペンで消して、残りに力を注ぎます。残りがだんだん少なくなっていくと、学習の効率も上がり、大きな力がついていることを実感できます。

● 英語ひとくちばなし

英語は、日本人にとって学習が難しい言語のひとつです。それはどうしてなのか、困難を克服するには、どういう学習をすればよいのか、など、英語を学ぶ人が知っておく必要のある事柄を、やさしく解説しています。また、⑩ UNIT36 では、外国語を教え、学ぶ際の基本的な8原則を解説しています。

著 者

- 鈴木 恵 茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-2 協力者。茅ヶ崎方式英語会教材作成者。
茅ヶ崎方式英語会鎌倉教室講師
- 久保田堯子 茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-2 協力者。茅ヶ崎方式英語会教材作成者。
茅ヶ崎方式英語会鎌倉教室講師
- 小室 澄子 茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-2 協力者。茅ヶ崎方式英語会教材作成者。
茅ヶ崎方式英語会茅ヶ崎教室講師。Book-0 著者代表
- 越村美智子 茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-2 協力者。茅ヶ崎方式英語会教材作成者。
茅ヶ崎方式英語会茅ヶ崎教室元講師
- 脇田 敬子 茅ヶ崎方式英語教本 BOOK-1 協力者。茅ヶ崎方式英語会教材作成者。
茅ヶ崎方式英語会茅ヶ崎教室元講師

監 修 者

松山 薫

茅ヶ崎方式英語会創設者、元 NHK 国際局記者

著書：「国際英語基本 4,000 語」「茅ヶ崎方式英語教本 1, 2, 3, 4, 5」

英文校閲者

John Christopher Lynch

ロンドン、ニューヨーク、北京他で勤務の後、1990 年より NHK Radio japan、衛星放送などで記者、アナウンサーを勤める。

英文校閲者

Simon Siddall

茅ヶ崎方式対話クラス講師

ニューカッスル大学数学科専攻卒業。

CD 吹込み者

Kimberly Forsythe

ヴァージニア大学卒業、1990 年来日、NHK bilingual News、ラジオ英会話、Nikkei Satellite News、Asahi News 他のアナウンス担当

茅ヶ崎方式 国際英語語教本 BOOK 0

**0からスタート
再学習の英語（後編）**

2015 年 12 月 1 日 新装第 1 版第 1 刷発行

著 者 久保田堯子・越村美智子・小室澄子
鈴木恵・脇田敬子

監修者 松山 薫

発行者 大美賀 廣芳

発行所 有限会社 茅ヶ崎方式英語会
埼玉県行田市北河原 647